



*О, сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух,
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг.*

А.С. Пушкин

Редактор:

Т.Н.Толпекина

Технический редактор:

А.А.Андреев

**Редакционная
коллегия:**

И.П. Артамонова

Т.А. Ефременко

О.П. Зенина

С.В. Плотникова

Е.П. Сотникова

Е.Ю. Фролова

Адрес редакции:

Самарская область,

Кинельский район,

п.г.т. Усть - Кинельский,

Спортивная 9,

тел. 8 (84663)46-1-53,

e-mail: kinel_school2

mail: kinel_school2@mail.ru

интернет-адрес сайта:

<http://kinel-school2.ru>

Второй номер журнала «Поиск»
утвержден на заседании научно-
методического совета МОУ
СОШ №2 8 ноября 2010 г.,
протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ
научно-методического журнала «ПОИСК»

ПОЗДРАВЛЕНИЕ	4
Ю.А. Плотников «Приятные моменты школьной жизни»	
ГЛАВНАЯ ТЕМА	5
<u>Т.Н. Толпекина «Реализация деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса В МОУ СОШ№ 2 г.о.. Кинель»</u>	
МЕТОДИКА. ОПЫТ	6
<u>Уроки участников регионального семинара «Деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса как способ формирования универсальных учебных действий»</u>	
РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	43
<u>О.П. Зенина, Е.Ю. Фролова «Информационно коммуникационные технологии как средство активизации познавательной и творческой активности учащихся, инструментарий для формирования универсальных учебных действий.</u>	
КОНСУЛЬТАЦИЯ	47
<u>И.П. Артамонова «Начальная школа на пороге введения ФГОС НОО второго поколения».</u>	
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	50
<u>Программы призеров конкурса элективных и профильных курсов</u>	
ТРАДИЦИИ	72
<u>Т.Н.Толпекина, Е.П. Сотникова «Смоляковские чтения»</u>	
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА	74
<u>Образовательный портал Мой университет</u>	
ТОЧКА ЗРЕНИЯ	75
<u>Л.В. Власова, И.П. Артамонова «Память. Семья. Отечество»</u>	
ПРИЛОЖЕНИЯ (НА ЭЛЕКТРОННОМ НОСИТЕЛЕ)	
Презентации мультимедийных уроков, программ профильных и элективных курсов учителей МОУ СОШ №2	

ПОЗДРАВЛЕНИЕ



Ю.А. Плотников – директор школы МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

Подходит к концу 2010 год - Год учителя. Он был посвящен тем, кто изо дня в день отдает все свои физические и духовные силы молодому поколению.

Год учителя в Российской Федерации стал важным событием в жизни многих педагогов, новым импульсом для поисков творческих путей совершенствования образования, подготовки подрастающего поколения к восприятию многообразного мира, сложных человеческих отношений. Настало время подводить итоги, оценивать результаты и строить планы на будущее.

Администрация школы проводила работу по совершенствованию учительского потенциала, развитию профессионального мастерства, повышению статуса профессии учителя, внедрению педагогических инноваций.

В 2010 году проведен открытый региональный семинар учителей и руководителей образовательных учреждений «Деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса как способ формирования универсальных учебных действий». Прошли конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года – 2010», «Мультимедиа урок в современной школе». Учителя представляли открытые уроки и занятия, мастер-классы, делились опытом своей работы.

В Год учителя своеобразные юбилеи отметили Шлахтёр Л.М. – 35 лет педагогического стажа, Смирнова С.П. – 40 лет педагогического стажа.

Завершился год, унеся с собой тревоги и волнения, а трудовые будни учителей продолжаются. В них будет все: и радость, и грусть, и взлеты, и разочарования, и встречи, и расставания...

Желаю всем Вам, дорогие педагоги, замечательных учеников, которые, впитав в себя все разумное, доброе, вечное, с достоинством пойдут в жизнь! Пусть будут у Вас творческие успехи, пусть будет «полет» идей. Здоровья всем, добра, мира! Пусть ваши желания, загаданные под бой курантов, обязательно сбудутся!

ПОЗДРАВЛЯЮ С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ ГОДОМ!



ГЛАВНАЯ ТЕМА

Т.Н. Толпекина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ СОШ №2 Г.О. КИНЕЛЬ

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия к мысли.

В 2008 учебном году школа одержала победу в конкурсе общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы. На полученный миллион мы не только приобрели оборудование, но и в первую очередь организовали проведение курсов силами преподавателей СИПКРО «Современные образовательные технологии». Коллектив преподавателей возглавляла Рыбакина Н.А., которая и познакомила нас с новым, деятельностным подходом к организации учебно-воспитательного процесса. Особенно нас заинтересовала технология работа с текстом. В результате, по окончании курсов были представлены планы-конспекты учебной деятельности по литературе, истории, биологии, математике, английскому языку с использованием деятельностного подхода, использованием фреймов. О своих первых опытах по применению деятельностного подхода в обучении педагоги рассказали на страницах первого научно-методического журнала «Поиск».

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, был нами принят как уже нечто знакомое, близкое. Была создана творческая группа учителей для разработки путей формирования универсальных учебных действий учащихся. Проведен теоретический семинар с учителями школы, где выступили члены творческой группы.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Конечно, мы еще в начале пути. Ищем технологии, с помощью которых можно сформировать и развить УУД. Пока это 4 технологии: «Развитие критического мышления»,

технология коммуникативного обучения, технология групповой деятельности, исследовательская технология.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Сегодня важно вооружить ребенка такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Именно об этом идет речь в стандартах второго поколения, именно на это мы ориентируемся, реализуя деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса.



МЕТОДИКА. ОПЫТ



В данной рубрике разработки уроков учителей школы, которые представляли опыт своей работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий на региональном семинаре «Деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса как способ формирования универсальных учебных действий»

✚ Урок алгебры по теме «Решение квадратных уравнений». Используя технологию группового обучения, исследовательскую технологию, учитель формирует познавательные универсальные учебные действия: общеучебные - выбор наиболее эффективных способов решения уравнений в зависимости от условий; и логические: анализ уравнений с целью выделения существенных признаков, выбор критериев для сравнения квадратных уравнений, выдвижение гипотез и их обоснование.

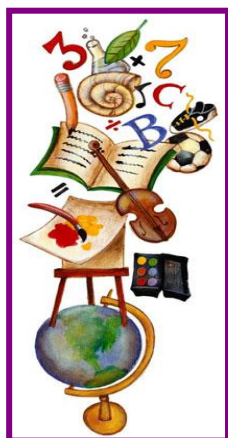
✚ Урок алгебры и начала анализа по теме «Методы решения логарифмических уравнений» в группе учащихся физико-математического и информационно-технологического профиля. Используя исследовательские технологии, формируются познавательные общеучебные универсальные действия, совершенствуя умения учащихся анализировать, обобщать изучаемые факты, сравнивать характерные для каждого метода признаки для формирования практических навыков решения логарифмических уравнений.

✚ Урок физики по теме «Изучение зависимости периода колебаний математического и пружинного маятников от параметров колебательной системы». Через исследовательскую технологию она формирует познавательные универсальные учебные действия, а именно: общеучебные (формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера), логические УУД.

✚ Урок информатики по теме «Форматирование символов». Учитель, используя технологию «Развитие критического мышления», формирует общеучебные универсальные учебные действия, в частности знаково-символические и логические универсальные учебные действия: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

✚ Урок химии в классе по теме «Выявление способности солей образовывать с водой малодиссоциирующие соединения, влияющие на характер среды их растворов». В мир химического эксперимента погружались учащиеся класса химико-биологического профиля. Познавательные универсальные учебные действия учитель формирует путем развития умений ставить несложные проблемы, формулировать гипотезы, отбирать и структурировать необходимую информацию, осуществлять логические действия.

УРОКИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»



Е.И. Шакирова - учитель математики МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

ТЕМА УРОКА: «РЕШЕНИЕ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ»

Предмет: алгебра

Класс: 8

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

- формирование навыков решения квадратных уравнений;
- совершенствование умения сравнивать, обобщать типы квадратных уравнений и анализировать способы их решения.

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

- 1) общеучебные универсальные действия: выбор наиболее эффективных способов решения уравнений в зависимости от условий;
- 2) логические универсальные действия: анализ уравнений с целью выделения существенных признаков, выбор критериев для сравнения квадратных уравнений, выдвижение гипотез и их обоснование.

Технологии:

1. Технология групповой деятельности
2. Исследовательская технология

Формы учебной деятельности: индивидуально – групповая.

Дидактический материал: заготовки таблиц частных случаев решения квадратных уравнений, таблицы с уравнениями, таблицы на сопоставление уравнения с методом решения.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Продолжительность урока: 40 минут.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель сообщает тему и цель урока. Учащиеся делятся на 4 группы.

II. Фронтальный опрос.

1. Сформулируйте теорему Виета.
2. Сформулируйте теорему, обратную теореме Виета.
3. Являются ли числа -1 и 5 корнями квадратного уравнения $x^2 + 5x + 4 = 0$?

4. Найдите сумму и произведение корней квадратного уравнения, не решая его
 $7x^2 - 5x + 3 = 0$

5. Сколько корней имеют уравнения:

а) $5x^2 = 0$; б) $x^2 - 4 = 0$; в) $x^2 + 1 = 0$

6. Найдите корни уравнений:

$$x^2 - 16 = 0$$

$$x^2 - 6x + 8 = 0$$

$$3x^2 - 12x = 0$$

$$x^2 + 3x - 10 = 0$$

III. Изучение нового материала.

1. Каждой группе предлагается заполнить таблицы и выдвинуть гипотезу.

1 группа

Уравнение	$a + b + c$	$\frac{c}{a}$	Корни уравнения	
			x_1	x_2
$2x^2 + 6x - 8 = 0$				
$2x^2 + 3x - 5 = 0$				
$4x^2 + 5x - 9 = 0$				
Гипотеза				

2 группа

Уравнение	$a - b + c$	$\frac{c}{a}$	Корни уравнения	
			x_1	x_2
$2x^2 + 3x + 1 = 0$				
$2x^2 - 3x - 5 = 0$				
$4x^2 - 5x - 9 = 0$				
Гипотеза				

3 группа

Уравнение	a	c	b	$a^2 + 1$	Корни уравнения	
					x_1	x_2
$2x^2 + 5x + 2 = 0$						
$5x^2 + 26x + 5 = 0$						
$4x^2 + 17x + 4 = 0$						
Гипотеза						

4 группа

Уравнение	a	c	b	a ² + 1	Корни уравнения	
					x ₁	x ₂
2x ² - 5x + 2 = 0						
5x ² - 26x + 5 = 0						
4x ² - 17x + 4 = 0						
Гипотеза						

2. Обсуждение выдвинутых гипотез и обобщение полученных результатов.

№	Условия	Корни	
		x ₁	x ₂
1.	a + b + c = 0	1	$\frac{c}{a}$
2.	a - b + c = 0 или a + c = b	-1	$-\frac{c}{a}$
3.	a = c, b = a ² + 1	-a	$-\frac{1}{a}$
4.	a = c, b = -(a ² + 1)	a	$\frac{1}{a}$

IV. Закрепление изученного материала.

Ребята устно называют корни квадратных уравнений, комментируя частные случаи:

$$3x^2 + 4x + 1 = 0$$

$$5x^2 + 26x + 5 = 0$$

$$5x^2 - 4x + 9 = 0$$

$$13x^2 - 18x + 5 = 0$$

$$4x^2 - 17x + 4 = 0$$

$$100x^2 - 97x - 197 = 0$$

$$7x^2 + 2x - 5 = 0$$

$$x^2 + 17x - 18 = 0$$

$$5x^2 - x - 6 = 0$$

$$10x^2 - 101x + 10 = 0$$

V. Классификация квадратных уравнений по методам их решения.

- Ребята, какие методы решения квадратных уравнений вы знаете?

1. Решение квадратных уравнений с помощью формул $x_{1,2} = \frac{b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
2. Решение квадратных уравнений с помощью теоремы, обратной теореме Виета
3. Решение квадратных уравнений с помощью частных случаев
4. Графический метод решения

5. Разложение на множители

- А сейчас попробуем классифицировать квадратные уравнения по методам их решения. Вам нужно напротив каждого уравнения написать номера методов, с помощью которых можно его решить (на первое место самый рациональный).

№	Уравнение	Метод решения	Методы
1.	$5x^2 - 4x - 9 = 0$		1. Решение квадратных уравнений с помощью формул $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ 2. Решение квадратных уравнений с помощью теоремы, обратной теореме Виета 3. Решение квадратных уравнений с помощью частных случаев 4. Графический метод решения 5. Разложение на множители
2.	$6x^2 - x - 1 = 0$		
3.	$x^2 - 6x + 7 = 0$		
4.	$x^2 - 15x + 26 = 0$		
5.	$8x^2 + 65x + 8 = 0$		
6.	$x^2 - 4 = 0$		
7.	$2x^2 + 19x = 0$		
8.	$x^2 - 2x - 3 = 0$		
9.	$x^2 + 6x + 7 = 0$		
10.	$x^2 + 45x - 14 = 0$		

Графический диктант



Уравнения:

А) $3x^2 - 18x + 3 = 0$

Б) $5x^2 + x - 6 = 0$

В) $x^2 - 6x - 16 = 0$

Г) $3x^2 - 2x - 1 = 0$

Д) $x^2 - 10x + 25 = 0$

- Сумма корней уравнения (в) равна 6, а произведение равно -16.
- Один из корней уравнения (г) равен 6.
- Для трехчлена (а) сумма корней равна 9.
- Корни уравнения (б) равны 1 и $-\frac{6}{5}$.
- Корень трехчлена (д) равен 5.
- Дискриминант уравнения (г) равен 9.

Ключ:



Подведение итогов. Выставление оценок.

Домашнее задание.

Творческое: составить по три уравнения к каждому частному случаю решения квадратных уравнений.





О.П. Зенина, Е.Ю. Фролова - учителя математики МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

ТЕМА: «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЛОГАРИФМИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ»

Организационная информация

Предмет. Алгебра и начала анализа.

Класс. 11

Методическая информация

Методологическая база:

Программа: Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/ авт-сост И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович. Москва: Мнемозина, 2009г

УМК :

- Мордкович А.Г. , Денищева Л.О. и др Алгебра и начала математического анализа. Учебник для учащихся (профильный уровень). Москва, Мнемозина. 2009г.
- 1. Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа. Задачник для учащихся (профильный уровень). Москва, Мнемозина, 2009г.
- 2. Саакян С.М., Гольдман А.М., Денисов Д.В. Задачи по алгебре и началам анализа: Пособие для учащихся 10-11 классов – Москва: Просвещение, 2003г.
- 3. Тематические тесты. Математика. ЕГЭ-2008. Часть II/ 10-11 классы /Под. ред. Лысенко Ф.Ф.- Ростов-на-Дону. Легион, 2008г., 160с.

Интернет — источники:

- <http://www.math.md/school/praktikum/logr/logr.html>
- <http://www.zensh.ru/resources/files/11math4UM.pdf>

Тип урока. Комбинированный урок.

Цели урока. Формирования практических навыков решения логарифмических уравнений.

Образовательная цель. Закрепление и систематизация учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. Формирование образовательной компетентности.

Развивающая цель. Развитие умений анализировать, обобщать изучаемые факты, выделять и сравнивать существенные признаки, характерные для каждого метода решения логарифмических уравнений.

Воспитательные цели. Воспитание настойчивости в достижении цели и заинтересованности в конечном результате труда.

Задачи урока:

- выработать навыки применения свойств логарифмов при решении логарифмических уравнений;
- обобщить методы и этапы решения логарифмических уравнений;
- способствовать индивидуализации и дифференциации обучения с помощью применения разноуровневых задач и информационно-коммуникационных технологий.

Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока:

- знать свойства логарифмов и уметь применять их при решении логарифмических уравнений;

- знать методы и этапы решения логарифмических уравнений;
- уметь решать логарифмические уравнения, выбирая наиболее рациональные методы.

Необходимое оборудование. Компьютер, проектор, дистанционная мышь для управления презентацией.

Дополнительные материалы. Презентация по теме «Методы решения логарифмических уравнений», индивидуальный раздаточный материал для учащихся: таблица «Многоуровневая система задач по теме «Логарифмические уравнения» для учащихся и учителя (см. приложение 1), памятка-схема «Методы решения логарифмических уравнений» (см. приложение 2), текст самостоятельной работы с ответами (см. приложение 3); бланк «Индивидуальная карта учащегося» (см. приложение 4), лист с заданиями для учащихся (см. приложение 5).

Мотивация учащихся. Использование ярких образов, иллюстраций, опорных схем и разноуровневых заданий мотивирует учащихся к осознанному освоению сложной темы, углублению знаний для подготовки к итоговой аттестации.

Возможности использования дидактического материала:

- *педагогом:* модули можно использовать учителям, которые работают по другим УМК: для визуализации изучения темы «Решение логарифмических уравнений».
- *учащимися:* модули могут быть предложены обучающимся для самоподготовки

Этапы урока	Время, мин.
Организационный момент (Слайд 1-2).	1
Актуализация знаний.	13,5
• Повторение свойств логарифмов (Слайд 3).	5
• Игра «Логарифмический дартс» (Слайд 4-5).	6
• Проверка домашней задачи. (Слайд 6).	2,5
Проверка глубины и прочности знаний.	5
• Обобщение методов решения логарифмических уравнений (Слайд 7).	
Закрепление знаний, умений и навыков.	8
• Практическая работа (Слайд 8-9).	7
• Выделение этапов решения логарифмических уравнений (Слайд 10).	1
Контроль и коррекция знаний.	10
• Самостоятельная работа (Слайд 11-12).	
Инструктаж домашнего задания (Слайд 13-14).	1,5
Подведение итогов урока (Слайд 15).	1

Ход и содержание урока

I. Оргмомент

Сообщить учащимся тему, эпиграф, цель и этапы урока (см. презентацию «Методы решения логарифмических уравнений». Слайд 1-2).

II. Актуализация опорных знаний учащихся

❖ Повторение основных свойств логарифмов

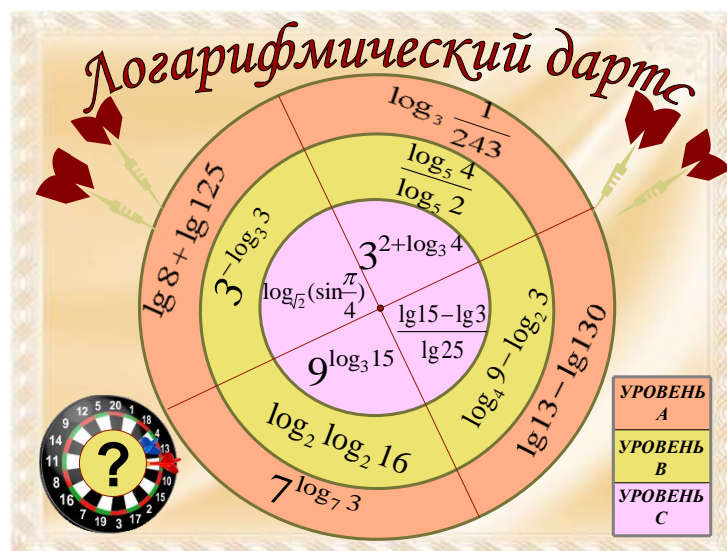
Фронтальный опрос учащихся по формулировкам и знаково-символической записи основных свойств логарифмов (Слайд 3).

Ученики перечисляют общеизвестные свойства и следствия из них, устанавливают соответствие между названием свойств и знаково-символической записью, учитель обобщает свойства в таблицу, заготовленную на слайде интерактивной доски.

Свойства логарифмов $a \neq 1, a > 0, b > 0, c > 0$

№	Название	Формулы
1.	Основное логарифмическое тождество	$\log_a a = 1$
2.	Логарифм единицы	$\log_a x^{2n} = 2n \log_a x , n \in \mathbb{Z}$
3.	Логарифм числа a по основанию a	$\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$
4.	Логарифм произведения	$a^{\log_c b} = b^{\log_c a}, c \neq 1$
5.	Логарифм частного	$\log_a bc = \log_a b + \log_a c$
6.	Логарифм степени	$\log_a \frac{b}{c} = \log_a b - \log_a c$
7.	Логарифм степени с чётным показателем	$a^{\log_a b} = b$
8.	Формула перехода к новому основанию	$\log_a b^x = x \log_a b, y \neq 0$
9.	Следствие 1 из формулы перехода	$\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c a}, c \neq 1$
10.	Следствие 2 из формулы перехода	$\log_a 1 = 0$
11.	Следствие 3 из формулы перехода	$\log_a b^r = r \log_a b, \forall r$

❖ Логарифмический дартс (Слайд 4)



Учащимся предлагаются устные задачи в трёх уровнях на применение свойств логарифмов (см. приложение 5).

Каждый ученик самостоятельно принимает решение о выборе уровня задания, оценивая свои возможности и степень подготовленности по данной теме.

На размышление отводится ограниченное время, при этом допускается работа в парах. По истечении отведённого на подготовку времени задание проверяется по уровням с помощью интерактивной доски (Слайд 5).

Логарифмический дартс

Уровни	Ответы к заданиям			
A	3	-5	-1	3
B	$\frac{1}{3}$	2	0	2
C	-1	36	$\frac{1}{2}$	225


Молодцы!!!

❖ Проверка домашнего задания

Примечание 1. После изучения понятия логарифма за 10 уроков до данной темы учитель выдаёт учащимся таблицу с многоуровневой системой задач «Логарифмические уравнения» (базовый уровень) (Слайд 6). В таблице представлен комплекс логарифмических уравнений, объединённых в группы по характерным признакам, позволяющим указать метод решения (см. приложение 1).

К данному уроку учащиеся должны выяснить, какие методы используются для решения сформированных групп уравнений, выделить столбцы таблицы со знакомыми, модифицированными и незнакомыми задачами (ЗЗ, МЗ, НЗ), а также решить задачи базового уровня, действуя по следующим критериям: на оценку «3» требуется сдать решение знакомых базовых задач, на оценку «4» - знакомых и модифицированных задач, а на «5» - всех задач базового уровня.

Проверка домашнего задания

Многоуровневая система задач по теме «ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ»

Уровень	Базовый		
Базовые задачи			
1.	Решите уравнения: а) $\log_3 x = 4 - x$; б) $6 - x = \log_3 x$.	Решите уравнения: а) $5 - x = \log_2(x - 1)$; б) $2^x = 9 - \log_3 x$.	Решите уравнение: $\sin^2 x + \cos^2 x + \log_2 x = 2x - x^2$
2.	Решите уравнения: а) $\log_4(x - 2) = 3$; б) $\log_3(x + 1) = 2$.	Решите уравнения: а) $\log_5(x - 8) = \log_2 8$; б) $\log_7(6x - 5) - \log_2 4 = 0$.	Решите уравнения: а) $\log_2 \log_3(x^3 + 1) = 1$; б) $\log_{\frac{1}{3}} \log_{\frac{1}{2}}(5x + \frac{16}{3}) = 1$.
3.	Решите уравнения: а) $\log_{10}(x + 9) = \log_{10}(2x + 6)$; б) $\log_2(2x + 3) = \log_2(x + 4)$; в) $\log_3(3x - 1) = \log_2(2x + 4)$.	Решите уравнения: а) $\log_5 4 + \log_5(x - 1) = \log_5 8$; б) $\log_{1.5}(\frac{7}{3}x - 8) + \log_{1.5} 3 = \log_{1.5} 4$.	Решите уравнение: $\log_3(3 \cdot 2^{2x} - 2^{-x} \cdot 5^{2x}) = x + \log_3 13$
4.	Решите уравнения: а) $\log_2^2 x - 7 \log_3 x + 6 = 0$; б) $3 \log_4^2 x = 2 \log_4 x + 1$; в) $5 \log_5^2 x - 2 \log_5 x = 3$.	а) Найдите произведение корней уравнения $2 \log_2^2(x + 1) = 3 \log_4(x + 1) + 5$; б) Найдите сумму корней уравнения $\log_2 \frac{x}{3} + 4 = -5 \log_2 \frac{x}{3}$.	а) Решите уравнение: $\log_2^2(x - 1)^2 - 3 \log_2(x - 1) = 1$; б) Решите уравнение: $\lg_2 100x + \lg_2 10x + \lg x = 14$; в) Решите уравнение: $\log_4 2 \cdot \log_{2x} 2 = \log_{4x} 2$.
5.	Решите уравнение: $x^{\log_5 x} = 625$.	Решите уравнение: $(\theta + 2)^{\log_2(\theta + 2)} = 4(\theta + 2)$.	Решите уравнение: $x^{\log_a x} = a^2 x, a > 0, a \neq 1$

В ходе беседы с учащимися учитель выясняет, с помощью каких методов решались уравнения, и просит одного ученика в таблицу на слайде интерактивной доски вписать выявленные базовые задачи (БЗ), обозначая столбцы со знакомыми, модифицированными и незнакомыми задачами.

Примечание 2. Тетради с домашней работой сдаются на проверку учителю в конце урока. Разбор вызвавших затруднения заданий из домашней работы, проходит на последующем семинаре по методам решения логарифмических уравнений.

III. Проверка глубины и прочности полученных знаний

❖ *Обобщение методов решения логарифмических уравнений*

Совместно с учащимися учитель обобщает способы решения логарифмических уравнений и акцентирует их внимание на характерных для каждого метода признаках (Слайд 7). Учащиеся получают указание учителя при решении уравнений следовать составленной схеме, находящейся в индивидуальном раздаточном материале у каждого ученика (см. приложение 2).



Практическая работа (Слайд 8)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Время: 5 минут

«Уравнение – это золотой ключ,
открывающий все
математические сезамы»

Польский математик С. Коваль

Практическая работа выполняется в парах и оформляется на бланках «Индивидуальная карта учащегося» (см. приложение 4).

Задание. Распределите уравнения по методам, которые целесообразно применить для их решения (см. приложение 5, Слайд 9):

1) $\log_2(5 + 3\log_2(x - 3)) = 3;$

8) $\log_5(x - 1) + \log_5(x - 2) = \log_5(x + 2);$

2) $\log_2(x+13) = 2 \log_2(x+1);$

9) $x^{\lg x} = 100x;$

3) $x^{\log_5 x} = \frac{1}{16};$

10) $\log_{\cos x} \frac{\sqrt{3}}{2} = 1;$

4) $\log_3 \frac{x-3}{x+3} = 1;$

11) $3\log_x 16 - 4 \log_{16} x = 2 \log_2 x;$

5) $\log_3 x = 0,5x - 0,5;$

12) $-x+1 = \log_2 x;$

6) $\log_5 \log_3 \log_2(x^2 + 7x) = 0;$

13) $\log_x^2 49 - 6\log_x 49 = -8;$

7) $2\log_5^2 x + 5\log_5 x + 2 = 0;$

14) $\log_3(18 - x^2) - 2\log_3(4 - x) = \log_3(2x + 3);$

15) $x^{\log_2 x + 4} = 32$

1) $\log_2(5 + 3\log_2(x - 3)) = 3;$
 2) $\log_2(x+13) = 2 \log_2(x+1);$
 3) $x^{\log_{0,5} x} = \frac{1}{16};$
 4) $\log_3 \frac{x-3}{x+3} = 1;$
 5) $\log_3 x = 0,5x - 0,5;$
 6) $\log_5 \log_3 \log_2(x^2 + 7x) = 0;$
 7) $2\log_5^2 x + 5\log_5 x + 2 = 0;$
 8) $\log_5(x - 1) + \log_5(x - 2) = \log_5(x + 2);$
 9) $x^{\lg x} = 100x;$
 10) $\log_{\cos x} \frac{\sqrt{3}}{2} = 1;$
 11) $3\log_x 16 - 4 \log_{16} x = 2 \log_2 x;$
 12) $-x + 1 = \log_2 x;$
 13) $\log_x^2 49 - 6\log_x 49 = -8;$
 14) $\log_3(18 - x^2) - 2\log_3(4 - x) = \log_3(2x + 3);$
 15) $x^{\log_2 x + 4} = 32.$

	Методы решения	Номер уравнения
БЗ1	Функционально-графический метод	5; 12.
БЗ2	Определение логарифма	1; 4; 6; 10.
БЗ3	Потенцирование	2; 8; 14.
БЗ4	Метод введения новой переменной	7; 11; 13.
БЗ5	Логарифмирование	3; 9; 15.

ВЕРНО!

В таблицу №1 учащиеся заносят номера уравнений, отбирая их по методам решения. Оставшегося без пары ученика учитель вызывает к интерактивной доске для самостоятельной работы по заполнению таблицы №1 на слайде. По истечению 5 минут школьники обмениваются бланками со своим соседом по парте и осуществляют взаимопроверку, проверяя решение по слайду интерактивной доски. Ученик у доски проводит самопроверку.

Учитель подводит итог проделанной работе, затем просит учащихся выделить этапы решения логарифмических уравнений, кратко охарактеризовав каждый из них. (Слайд 10).

Этапы решения логарифмических уравнений



1. На **техническом этапе** осуществляют преобразования исходного уравнения и находят корни последнего (самого простого) уравнения в цепочке преобразований.
2. Проводят **анализ решения**, отмечая, все ли переходы были равносильными.
3. Проверку **предполагаемых корней** выполняют, если в результате преобразований были допущены неравносильные переходы.

После чего предлагает учащимся выполнить разноуровневую самостоятельную работу по решению логарифмических уравнений.

Самостоятельная работа (Слайд 11)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Время: 10 минут



«Правильному применению методов можно научиться, только применяя их на различных примерах»

Датский историк математики
Г. Г. Цейтен

Ученики записывают решение в рабочих тетрадях и указывают методы решения и ответы к уравнениям в таблице № 2 бланка «Индивидуальная карта учащегося». Бланк с таблицами 1, 2 сдаётся учителю на проверку. Ответы к решению заданий самостоятельной работы приводятся учителем на **слайде 12**.

Учитель рекомендует всем, у кого задание выполнено не верно, провести коррекционную работу дома в рабочих тетрадях.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
Методы Варианты	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
	Функционально-графический метод	Определение логарифма	Потенцирование	Метод замены переменных
Вариант №1	2	9	7	246
Вариант №2	2	7	2,5	2
Вариант №3	2	62	4	9
Вариант №4	3	0,25	0,5	64
Вариант №5	2	2	$1\frac{1}{3}$	$\sqrt[3]{5}$
Вариант №6	1	10	-4	36
Вариант №7	4	0,75	0,5	18
Вариант №8	3	-7	5	$\frac{1}{343}$

IV. Инструктаж домашнего задания (Слайд 13)

В качестве основного домашнего задания учащимся выдаётся многоуровневая система задач по теме «Логарифмические уравнения» (профильный уровень) (см. приложение 1).

Учитель обращает внимание учащихся на критерии оценок, срок сдачи работы и таблицу с заданием в индивидуальном раздаточном материале.

Домашнее задание

Многоуровневая система задач по теме
«ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ»
(профильный уровень)

Критерии оценок:
«3» - 33;
«4» - 33, МЗ;
«5» - 33, МЗ, НЗ.
Срок сдачи: 28.12

Успехов
в изучении математики!

❖ Творческое задание (Слайд 14)

Всем желающим учитель предлагает подготовить доклад на одну из перечисленных тем:

- история возникновения логарифмов;
- логарифмические диковинки;
- логарифмы и экономика;
- логарифмическая спираль;
- логарифмы в астрономии;
- логарифмы в музыке;
- логарифмы в литературе;
- логарифмы и психология.

Творческое задание

Логарифмы в жизни и быту



- История возникновения логарифмов
- Логарифмические диквинки
- Логарифмы и экономика
- Логарифмическая спираль
- Логарифмы в астрономии
- Логарифмы в музыке
- Логарифмы в литературе
- Логарифмы и психология

V. Подведение итогов урока (Слайд 15)

1. Учащиеся проговаривают, что нового узнали на уроке.
2. Учитель оценивает результаты деятельности учащихся и завершает урок словами американского математика Мориса Клайна:

*“Музыка может возвышать или умиротворять душу,
Живопись – радовать глаз,
Поэзия - пробуждать чувства,
Философия – удовлетворять потребности разума,
Инженерное дело – совершенствовать материальную сторону жизни людей,
А математика способна достичь всех этих целей”.*



Н.П. Яшкина - учитель информатики МОУ СОШ №2
с углубленным изучением отдельных
предметов г.о. Кинель

ТЕМА УРОКА: «ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ»

Предмет: информатика

Класс: 8

Тип урока: изучение и закрепление нового материала.

Цель урока: Изучить возможности текстового редактора Word для форматирования символов, создать на практике лично и эстетически значимый объект, выполнив самостоятельно по известному алгоритму форматирование символов в соответствии с заданным образцом и по собственному проекту.

Задачи:**Познавательные:**

1. Продолжение работы по структурированию знаний по теме «Обработка текстовой информации» (*общеучебные УУД, логические УУД – анализ, синтез, установление причинно-следственных связей*);
2. Формирование умения решать практические задачи форматирования символов по алгоритму «Выдели и обработай!» (*Знаково-символические УУД*);
3. Выбор наиболее эффективных способов действия при выполнении практического задания (*общеучебные УУД*);
4. Отработка навыков работы с элементами интерфейса программы MS Word (*предметные результаты, связь с темами «Клавиатура компьютера. Основные группы клавиш на клавиатуре», «Операционная система Windows» и с другими предыдущими и последующими темами курса*).
5. Отработка навыков работы с несколькими документами, умение обмениваться данными между ними. (*предметные результаты*).

Воспитательные:

- Воспитание положительной мотивации учебного труда (*личностные УУД – смыслообразование*);
- Формирование информационной культуры учащихся (*личностные УУД*);
- Воспитание умения работать в группе и индивидуально (*коммуникативные УУД*).

Развивающие:

- Развитие критического мышления через работу с информационным текстом (*общеучебные УУД – поиск и выделение необходимой информации*);
- Развитие умения адекватно оценивать свою работу (*регулятивные УУД*);
- Развитие алгоритмического мышления на примерах работы с аналогичными интерфейсами (*общеучебные УУД*).

Прогнозирование конечного результата.

К концу урока учащийся должен:

Знать	Уметь	Выполнить
Понятие и параметры форматирования символов.	Форматировать символы.	Второй этап создания собственного шаблона титульного листа – форматирование символов заготовки предыдущего урока

План урока

1. Организационный момент.
2. Стадия вызова:
 - актуализация знаний (фронтальный опрос, демонстрация графа);
 - мотивация (беседа, демонстрация слайдов 2 и 3, их сравнение и определение темы урока, уточнение графа в соответствии с формулировкой темы на слайде 4, демонстрация слайда 5, сообщение целей урока);
3. Стадия осмысления. (Чтение и маркировка текста в электронном виде).
4. Рефлексия:

- заполнение таблицы;

Физкультминутка (слайд 6)

- беседа с классом по вопросам;
- уточнение графа (слайд 8).

5. Практическая работа (тексты с заданием лежат на столах). (Слайд 9).

6. Подведение итогов:

- а. рефлексивный экран на доске (слайд 10);
- б. домашнее задание (слайд 11).
- с. Темы проектов (слайд 12).

Ход урока

Начало урока.

Приветствие. Выявление отсутствующих (*рапортчика*).

Актуализация прошлых знаний.

Мы продолжаем работу в среде Windows, в приложении Microsoft Word. ОС Windows является объектно-ориентированной средой.

- Что это значит? (Каждый элемент рассматривается как объект, обладающий свойствами и набором действий, которые можно над данным элементом совершать).
- Как звучит основной принцип работы (алгоритм работы) в Windows? (ВЫДЕЛИ И ОБРАБОТАЙ!)
- Как осуществляется доступ к средствам обработки объектов в приложении Microsoft Word? (Меню, панели инструментов, контекстное меню, в котором собраны все основные операции, которые могут быть выполнены над выделенным объектом).
- Как вызвать контекстное меню объекта? (Выделить объект и щелкнуть правой кнопкой мыши).

На прошлых уроках мы с вами составили представление о компьютерном тексте, как об объекте, установили основные элементы текста, назвали операции, которые можно выполнять над текстом и подробно рассмотрели некоторые из них.

- Давайте назовем основные объекты текста. (Символ, абзац, страница, документ).
- Какие операции выполняют при работе с текстом? (Создание, редактирование, сохранение, форматирование, печать).
- Как можно создавать текст? (С помощью шаблона, с помощью мастера, ввести со сканера, ввести с клавиатуры).
- Где находится инструментарий для создания текста? (меню ФАЙЛ)
- Что такое редактирование текста? (Изменение содержания, исправление текста).
- Где находится инструментарий для редактирования текста? (Меню ПРАВКА, панели инструментов, контекстное меню).
- Какие действия относятся к редактированию текста? (Копирование, перемещение, удаление, поиск и замена, проверка правописания, отмена одного или нескольких действий).

Все наши представления мы оформили в виде графа, отражающего состав и свойства элементов объекта «Компьютерный текст», их отношения и связи, которые мы рассмотрели.

(Слайд 1)**Мотивация.**

Мы четко осознали, что грамотно создавать компьютерный текст нам просто необходимо в учебной деятельности. Почему? (Так как по всем предметам мы пишем рефераты, проекты, доклады; используем возможности электронного текста и для личных нужд (письма, поздравления, сообщения), А также отметили, что работа по вводу текста весьма трудоемкая, иногда даже рутинная (например, долго и скучно каждый раз создавать заново титульный лист реферата, доклада, проекта и пр.). Какое мы приняли решение? (Мы решили создать шаблон этого документа и сохранить его в *Шаблонах на моем компьютере*). На прошлом уроке мы ввели и отредактировали текст титульного листа, сохранив файл под именем *Заготовка 1*.

(Слайд 2)

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная Школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель
 Доклад на научно-практической конференции
 Секция «Информатика»
 Психологические проблемы восприятия текста
 Подготовил: ученик 8 «А» класса Сорокин Ю.
 Научный руководитель: Яшкина Н.П.
 Кинель 2010 г.

Но взгляните, как этот документ пока мало похож на тот, который мы в итоге хотим получить (Слайд 3)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
г.о. Кинель Самарской области**

Доклад на научно-практической конференции
Секция «Информатика»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА

Подготовила: ученица 8 «А» класса **Сорокина Ю.**
Научный руководитель: **Яшкина Н.П.**

Кинель 2010 г.

- Отличается ли содержание документа *Заготовка 1* и окончательного варианта? (Не отличается).
- Тогда что же изменилось? (Внешний вид документа).
- Как называется операция, которая изменяет внешний вид документа? (**Форматирование**)
- Что нужно менять в тексте, чтобы изменить его внешний вид? (Внешний вид его основных элементов – символа, абзаца, страницы, документа в целом).

Давайте отметим на графе элементы текста, которые мы будем форматировать. (Кто-то из учащихся размещает на графе объекты: Символ, Абзац, Страница, Документ, и рисует стрелки).

(Слайд 4)



Тема нашего урока «**Форматирование символов**». (Запишите тему урока).
(Слайд 5)



Цели урока:

- Узнать параметры форматирования символов.
- Научиться форматировать символы.
- Выполнить очередной этап создания собственного шаблона титульного листа – форматирование символов в тексте заготовки предыдущего урока.

Осмысление

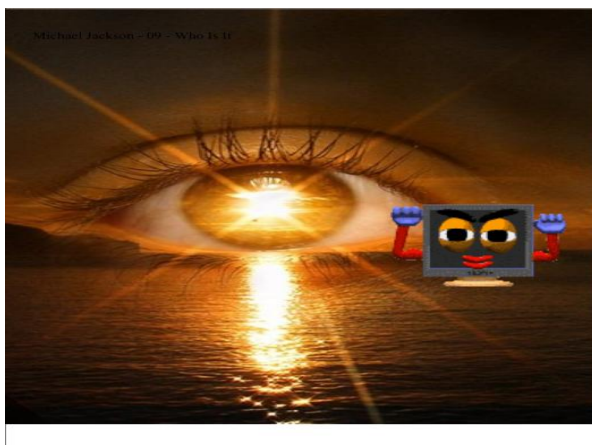
А теперь садимся за компьютеры и копируем в свою папку с файлового сервера файл **Форматирование символов**, содержащий текст новой темы. (Приложение 1.) Внимательно читаем, выполняем маркировку текста.

Рефлексия

Заполняем таблицу и сохраняем документ в своей папке под именем *Таблица_символ*. (Приложение 2.) Таблица может выглядеть следующим образом:

V Знаю	+ Узнал	? Хочу узнать	- Противоречие
<p>V. Для представления содержания документа в более понятной и выразительной форме применяется форматирование.</p> <p>VI. Символы являются основными объектами, из которых состоит текстовый документ.</p>	<p>VII. Основные параметры, определяющие внешний вид: символы: шрифт, размер, начертание и цвет.</p> <p>VIII. Шрифт — это полный набор символов определенного рисунка.</p> <p>IX. Шрифты: растровые и векторные, моноширинные, с засечками и рубленые.</p> <p>X. Единицей измерения размера шрифта является пункт (1 пт = 0,376мм).</p> <p>XI. Начертание: обычное, полужирное, <i>курсивное</i> и полужирное курсивное.</p> <p>XII. Дополнительные параметры форматирования символов: подчеркивание, видоизменение, изменение расстояния между символами.</p> <p>XIII. Для различных групп символов можно задать различные цвета.</p>	<p>XIV. Что такое смещение, кернинг, букваца?</p> <p>XV. Как практически выполнить форматирование символов?</p>	

Физкультминутка. (Слайд 6), (Слайд 7) –для удобства переключения.



Беседа по таблице:

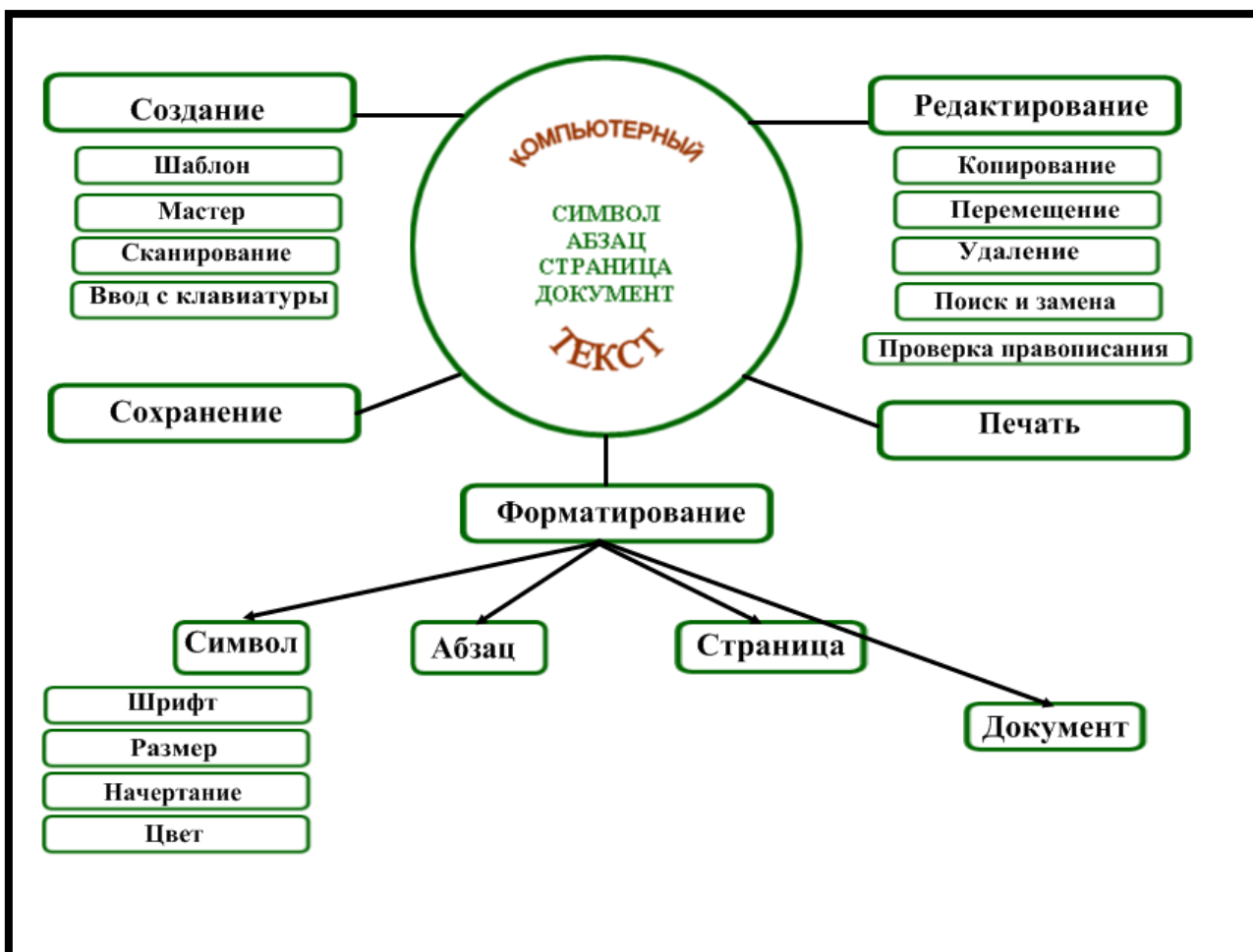
1. Какой материал вам уже был знаком?

2. Для чего применяется форматирование? (Для представления содержания документа в более понятной и выразительной форме).
3. Что мы узнали о параметрах форматирования символов? (Внешний вид символов определяют шрифт, размер, начертание и цвет).
4. Какие типы шрифтов существуют? (Растровые и векторные шрифты, моноширинные шрифты, шрифты с засечками и рубленые).
5. Назовите дополнительные параметры форматирования символов. (Подчеркивание, видоизменение, изменение расстояния между символами).
6. Какие вопросы возникли у вас при чтении текста?
7. Что вы понимали иначе до чтения текста?
8. Где находится инструментарий для форматирования символов текста? (Меню Формат – Шрифт – ..., панель инструментов, контекстное меню).

Таблицы получились у всех немного разные, но это и не могло быть иначе на данной теме, т.к. многие из вас уже работали в этой программе.

Возвращаемся к графу и дополняем его полученными сведениями. (Ученик помещает на граф новые элементы).

(Слайд 8)



А сейчас мы найдем ответ на вопрос: «Как практически выполнить форматирование символов?»

- Задания для практической работы на ваших столах. Алгоритм работы нам известен: («**Выдели символ(ы) – и обработай!**»).
- Где нужно искать инструментарий для работы? (**Основное меню – Формат – Шрифт, панели инструментов, контекстное меню**).
- Запишем в тетрадь алгоритм работы по форматированию символов и название пункта меню, в котором находятся инструменты для форматирования символов.
- Приступаем к выполнению задания, которое приблизит нас к цели – к созданию шаблона титульного листа.

Практическая работа «Форматирование символов»

Задание 1.

Откройте файл *Заготовка 1*, созданный вами на прошлом уроке, и, применяя указанные в таблице параметры форматирования, выполните преобразования внешнего вида символов текста. Сохраните файл для создания шаблона титульного листа под именем *Заготовка 2*.

Заготовка 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель Самарской области ¶
 Доклад на научно-практической конференции ¶
 Секция «Информатика» ¶
 Психологические проблемы восприятия текста ¶
 Подготовила: ученица 8 «А» класса Сорокина Ю. ¶
 Научный руководитель: Яшкина Н. П. ¶
 Кинель 2010 г. ¶

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель Самарской области	Шрифт Times New Roman, размер 14 пт, начертание – полужирный
Доклад на научно-практической конференции	Шрифт Times New Roman, размер 16 пт, начертание – обычный
Секция «Информатика»	Шрифт Times New Roman, размер 16 пт, начертание – обычный
Психологические проблемы восприятия текста	Шрифт Arial, размер 16 пт, начертание – полужирный, видоизменение – все прописные
Подготовила: ученица 8 «А» класса	Шрифт Times New Roman, размер 16 пт, начертание – обычный
Сорокина Ю	Шрифт Times New Roman, размер 16 пт, начертание – полужирный
Научный руководитель:	Шрифт Times New Roman, размер 16 пт, начертание – обычный
Яшкина Н. П.	Шрифт Times New Roman, размер 16 пт, начертание – полужирный
Кинель 2010 г	Шрифт Times New Roman, размер 14 пт, начертание – обычный

(Слайд 9) Заготовка 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов г.о. Кинель Самарской области¶
Доклад на научно-практической конференции¶
Секция «Информатика»¶
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА¶
Подготовила: ученица 8 «А» класса Сорокина Ю.¶
Научный руководитель: Яшкина Н.П.¶
Кинель 2010 г.¶

Задание 2.

Создайте новый файл, назовите его **Проба**. Наберите текст:

Я учусь форматировать символы.

Скопируйте эту фразу нужное количество раз и поэкспериментируйте, применяя как можно большее количество способов форматирования символов (шрифт, размер, начертание, видеоизменение, цвет и др.) пользуясь алгоритмом: «Выдели – и обработай!». Сохраните файл.

Подведение итогов**(Слайд 10) Рефлексивный экран.**

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Сегодня я узнал... (как можно изменять внешний вид символов)

Было интересно... (видеть, как меняется документ)

Было трудно... (выбрать из многих шрифтов один)

Я выполнял задания... (по алгоритму «Выдели – и обработай!»)

Я понял, что... (в любом приложении Windows работает алгоритм «Выдели – и обработай!»)

Теперь я могу... (самостоятельно искать возможности форматирования символов)

Я почувствовал, что... (мне нравится форматировать, т.к. я могу этим передавать свои чувства и настроение)

Я научился... (форматировать символы)

У меня получилось... (набирать, редактировать и форматировать текст)

Я смог... (сам без помощи форматировать символы)

Я попробую... (дома тоже сделать шаблон титульного листа, чтобы пользоваться им)

Я думаю... (что я смогу правильно оформлять работы по разным предметам)

Мне захотелось... (узнать, как в Word можно еще облегчить работу?)

Ребята, мы сегодня ставили перед собой цели:

1. Узнать параметры форматирования символов.
2. Научиться форматировать символы.
3. Выполнить очередной этап создания собственного шаблона титульного листа – форматирование символов в тексте заготовки предыдущего урока.

Достигли мы тех целей, которые намечали? (думаю, да).

Домашнее задание:

1. Прочитайте текст п. 3.5.1. из учебника.

2. Найдите ответы на оставшиеся вопросы из вашей таблицы и кратко запишите их в тетрадь.
3. Для желающих задание: «Узнать, что такое макросы и как можно их создавать в приложении WORD».
4. Темы проектов (*Приложение 4*), которые учащиеся, возможно, захотят выбрать для самостоятельной работы (*Слайд 9*).

Вы, ребята, сегодня очень продуктивно поработали на уроке. Молодцы! Всем спасибо!

Урок окончен.

Приложение 1.

Символы для маркировки: V ? - +									
<h3>3.5.1. Форматирование символов</h3> <p>Для представления содержания документа в более понятной и выразительной форме применяется форматирование. Символы являются основными объектами, из которых состоит текстовый документ, поэтому, прежде всего, необходимо правильно установить основные параметры, определяющие их внешний вид: шрифт, размер, начертание и цвет.</p> <p>Шрифт. Шрифт — это полный набор символов (букв, цифр, знаков пунктуации, математических знаков, а также специальных символов) определенного рисунка. Каждый шрифт имеет свое название, например Times New Roman, Arial, Courier New и др.</p> <p>По способу представления в компьютере различаются растровые и векторные шрифты. Для представления растровых шрифтов используются методы растровой графики, когда символы шрифта представляют собой группы пикселей. Растровые шрифты допускают масштабирование только с определенными коэффициентами (например, MS Sans Serif 8, 10, 12 и т. д.). В векторных шрифтах символы описываются математическими формулами и допускают произвольное масштабирование.</p> <p>Обычно различные символы шрифта имеют и различную ширину, например буква «Ш» шире, чем буква «А». Однако имеются и моноширинные шрифты, в которых ширина всех символов одинакова. Примером такого шрифта является шрифт Courier New.</p> <p>Существует и еще одно деление всех шрифтов: шрифты с засечками (например, Times New Roman) и рубленые (например, Arial). Считается, что шрифты с засечками легче воспринимаются глазом, и поэтому в большинстве печатных текстов используются именно они. Рубленые шрифты используют обычно для заголовков, выделений в тексте и подписей к рисункам. Примеры различных шрифтов представлены в табл. 3.4.</p> <p><i>Таблица 3.4. Примеры шрифтов различных типов</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Шрифт</th> <th>Вид шрифта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Times New Roman</td> <td>информатика</td> </tr> <tr> <td>Arial</td> <td>информатика</td> </tr> <tr> <td>Courier New</td> <td>информатика</td> </tr> </tbody> </table>		Шрифт	Вид шрифта	Times New Roman	информатика	Arial	информатика	Courier New	информатика
Шрифт	Вид шрифта								
Times New Roman	информатика								
Arial	информатика								
Courier New	информатика								

Размер шрифта. Единицей измерения размера шрифта является **пункт** (1 пт = 0,376мм). Размеры шрифтов можно изменять в больших пределах (обычно от 1 до 1638 пунктов), причем в большинстве редакторов по умолчанию используется шрифт размером 10 пт. Ниже приведены примеры представления текста с помощью шрифта различных размеров:

Шрифт размером 16 пт

Шрифт размером 12 пт

Шрифт размером 8 пт.

Начертание и вид символов. Кроме обычного начертания символов могут применяться *полуужирное*, *курсивное* и *полуужирное курсивное* начертания.

Можно установить дополнительные параметры форматирования символов (табл. 3.5): подчеркивание символов различными типами линий, видоизменение вида символов (верхний индекс, нижний индекс, зачеркнутый символ), изменение расстояния между символами (разреженный, уплотненный шрифт), смещение, кернинг, буквица и др.

Таблица 3.5. Дополнительные параметры форматирования символов

Параметр форматирования	Внешний вид символов
Тип линии подчеркивания	<u>сплошная</u> , <u>пунктирная</u> , <u>волнистая</u>
Вид символов	верхний индекс, нижний индекс, зачеркнутый
Расстояние между символами	разреженный, уплотненный

Цвет символов. Если планируется многоцветная печать документа, то для различных групп символов можно задать различные цвета, выбранные из предлагаемой текстовым редактором палитры.

Контрольные вопросы

- 1.Какие параметры определяют внешний вид символов?
- 2.Какие существуют типы шрифтов?
- 3.Какое начертание имеют символы текста «текст»?

Приложение 2.

V Знаю	+ Узнал	? Хочу узнать	- Противоречие

Приложение 3

Физкультминутка

- Исходное положение: сидя за партой руки на коленях, стопы ног на полу. На счет 1-2-3 – сжать кисти в кулак, стопы потянуть на себя. 4 – расслабиться. Повторить 2-3 раза.
- Исходное положение то же. Подняли правое плечо, подняли левое плечо, опустили правое плечо, опустили левое плечо. Повторить 3-4 раза.
- Развернуть грудную клетку, соединить лопатки и локти назад – вдох. Наклонились вперед - выдох. Повторить 2-3 раза.
- Руки согнуты в локтях на уровне груди. Развести согнутые руки в стороны и, поднимая правую руку, опуская левую руку, завести их за спину. Затем наоборот.
- Исходное положение – сидя за партой руки на коленях, стопы ног на полу, локти согнуты; скользя ягодицами по сиденью парты, продвигаемся вперед – назад. Повторить 2-3 раза.
- Исходное положение – то же с опорой рук сзади. 1-2 – прогнулись и опустились на край сиденья, 3-4 – вернулись в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
- Встали. 1-2 – руки подняли вверх, потянулись (вдох). Сделав круговое движение руками, наклонились вперед (выдох). Повторить 3-4 раза.

Таким образом, нам удалось добиться пространственного изменения позы в процессе обучения, нарушить неподвижность ученика в ходе урока.

После проведения такой активной части физкультминутки проводим обязательную гимнастику для глаз:

- Сядьте. Прислонитесь к спинке стула. Потрите ладони рук, чтобы согреть их и закройте ладонями глаза на несколько секунд.
- Интенсивно зажмурьте и расслабьте глаза в быстром темпе.
- Часто поморгайте глазами.
- Работа глаз «на расстояние». Посмотрите в окно. Внимательно посмотрите на близкую, хорошо видимую деталь, затем направьте взгляд вдаль, стараясь увидеть максимально удаленные предметы.

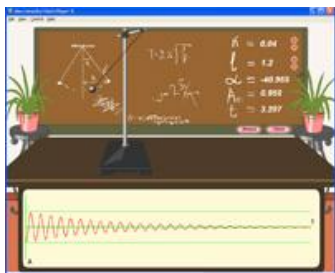
Повторите упражнения не менее 6 раз.

Приложение 4.

Темы проектов

1. Подготовка Веб-страниц в текстовом редакторе WORD.
2. Психологические проблемы восприятия электронного текста.
3. Создание и использование макросов в Microsoft WORD.
4. Создание и использование стилей оформления в Microsoft WORD.
5. Тема по вашему усмотрению.





Миронова О.А.- учитель физики, к. ф.-м. н.,
МОУ СОШ №2 с углубленным изучением
отдельных предметов г.о. Кинель

ТЕМА УРОКА: «ИЗУЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ПЕРИОДА КОЛЕБАНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ПРУЖИННОГО МАЯТНИКОВ ОТ ПАРАМЕТРОВ КОЛЕБАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

Предмет: физика

Класс: 9

Тип урока: комбинированный: урок формирования новых знаний и закрепление ранее изученного.

Форма организации урока: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Продолжительность урока: 40 минут.

Цели:

- Выяснить, от каких параметров колебательной системы зависит период колебаний математического и пружинного маятников;
- Совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать полученные зависимости периода колебаний маятников от параметров колебательной системы;
- Формировать практические навыки решения задач по данной теме.

Задачи урока:

- проверить знания, умения и навыки по теме механические колебания;
- создать и отработать алгоритм проведения эксперимента по определению периода колебаний математического и пружинного маятников;
- вывести формулы для расчета периода колебаний математического и пружинного маятников;
- закрепить навыки расчета периода колебаний по данной теме.

Оборудование:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) интерактивная доска, | 6) пружины с разной жесткостью – 5 шт. |
| 2) компьютер, | 7) набор грузов разной массы– 5 штук. |
| 3) проектор, | 8) линейка (50 см) –2 шт. |
| 4) штативы – 7 штук, | 9) электронный секундомер–6 шт. |
| 5) груз на нити – 4 шт, | |

Методика проведения урока

1. Организационный момент (3 мин.)

Учитель: Добрый день. Сегодня мы продолжаем изучать тему “Механические колебания”. На прошлых уроках мы рассмотрели, какие процессы можно назвать колебательными. Какие движения называют механическими колебаниями и провели классификацию колебаний.

Сегодня мы продолжим изучение механических колебаний. Но сначала вспомним, что мы уже узнали о механических колебаниях.

Учитель формулирует тему, цели и задачи урока, которые проецируются на экран (*слайд 1, 2, 3*).

Учащиеся записывают число и тему урока в тетради.

2. Повторение материала, необходимого на уроке (5 мин.)

Актуализация знаний: Предлагается ребятам ответить на следующие вопросы:

(слайд 4, 5, 6, 7)

1. Какие движения называются колебательными?
2. В чём состоит главное отличие колебательного движения от других видов движения?
3. Какие модели колебательных систем вы знаете?
4. Какие характеристики колебательного движения вы знаете?
5. Какую физическую величину называют амплитудой колебаний?
6. Какую физическую величину называют периодом колебаний?
7. Какую физическую величину называют частотой колебаний?
8. Как связаны между собой период и частота колебаний?

3. Организация деятельности учащихся: (13 мин.)

а) Мотивация.

Учитель: Маятники используют для регулировки хода часов, поскольку любой маятник имеет вполне определённый период колебаний. Маятник находит также важное применение в геологической разведке. Известно, что в разных местах земного шара значения g различны. Различны они потому, что Земля — не вполне правильный шар. Кроме того, в тех местах, где залегают плотные породы, например некоторые металлические руды, значение g аномально высоко. Точные измерения g с помощью математического маятника иногда позволяют обнаружить такие месторождения.

б) Организация деятельности учащихся по созданию знания.

Практическая работа “Определение периода колебаний математического и пружинного маятников”. (слайд 8)

Учитель: Целью нашего урока сегодня является установка зависимости периода колебания математического и пружинного маятников от таких физических величин как масса груза, амплитуда колебания, длина нити (для математического маятника), жёсткость пружины (для пружинного маятника). Чтобы установить эти зависимости, какими должны быть наши действия? (слайд 9)

Ученик: Мы должны провести эксперимент, по результатам которого можно будет ответить на данный вопрос: зависит или не зависит период колебания маятников от данной физической величины.

Учитель: Хорошо. А можем ли мы по результатам эксперимента сразу ответить на вопрос: как зависит период колебания от данной величины?

Ученик: Не всегда. Для определения вида зависимости нам необходимо построить график этой зависимости.

Учитель: Хорошо. Для достижения поставленной цели мы сформулируем следующие **действия**: (слайд 10)

1. ВЫДВИНУТЬ ГИПОТЕЗУ;
2. ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРИМЕНТ;
3. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ;
4. ПОСТРОИТЬ ГРАФИКИ ЗАВИСИМОСТИ ПЕРИОДА КОЛЕБАНИЙ ОТ ПАРАМЕТРОВ КОЛЕБАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ;
5. СДЕЛАТЬ ВЫВОД;
6. ОБОБЩИТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ВЫВОДЫ.

Учитель: Сегодня мы работаем по группам. У каждой группы своё конкретное задание, которое записано в виде задачи и плана действий на лежащих у вас на столах листах. Оборудование, необходимое для практического решения задачи, у вас тоже имеется. Миллиметровая бумага для

построения графиков зависимости у вас есть, есть и вопросы к вашей работе у каждого на столе (см. приложение 1). Если нет вопросов ко мне, то приступаем к работе, которую выполняем на розданных вам листах. На выполнение работы максимум 15 минут.

Ребята выполняют задание экспериментально, работая в группах. Учитель, подходя к каждой группе, задаёт вопросы: какие физические величины вы будете оставлять постоянными? Какие физические величины вы будете изменять? Какие – измерять? Какие – вычислять?

в) Обсуждение результатов. (6 мин.)

Учитель: Закончили выполнение задания, и к доске выходят по одному представителю от группы. Они доложат нам о результатах работы, **схематично** покажут при помощи графика вид зависимости периода колебания данного маятника от данной физической величины. Одна группа докладывает, а другие группы записывают в тетрадь результаты их работы по данной задаче.

К доске выходят 6 представителей групп и готовят графики, а остальные ребята подготавливают тетради для ведения записей в них.

Учитель: Итак, все готовы, слушаем результаты 1 группы.

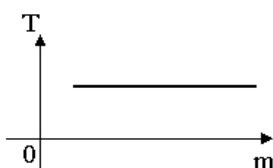
Ученик: Задача нашей группы: определить, зависит ли период колебания математического маятника от длины нити? Для ответа на этот вопрос мы проводили эксперимент с моделью математического маятника. Изменяя длину нити, но не меняя другие параметры, мы провели 3 опыта, после чего сделали вывод, что **период колебания математического маятника зависит от длины нити: с уменьшением длины нити период колебания уменьшается**, что и подтверждает построенный нами график зависимости периода колебания математического маятника от длины нити. Он представляет собой кривую линию, похожую на ветвь параболы.

Математическая запись зависимости: $T \sim \sqrt{l}$.



Учитель: Результаты работы 2 группы.

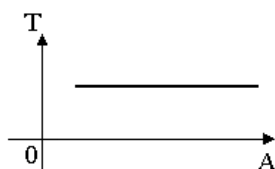
Ученик: Задача нашей группы: определить, зависит ли период колебания математического маятника от массы груза? В своей работе мы изменяли массу груза, а остальные параметры мы не меняли. Проведя 3 опыта, мы пришли к выводу, что **период колебания математического маятника не зависит от массы груза**. Результаты подтверждает график зависимости:



Учитель: Результаты работы 3 группы.

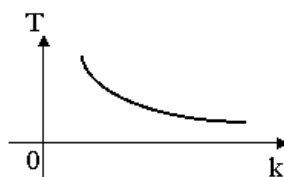
Ученик: Задача нашей группы: определить, зависит ли период колебания математического маятника от амплитуды колебания? В своей работе мы изменяли амплитуду колебания. В результате после 3 проведённых опытов мы пришли к выводу, что **период колебания**

математического маятника не зависит от амплитуды колебания. Мы получили график этой зависимости:



Учитель: Переходим к пружинному маятнику. Результаты работы 4 группы.

Ученик: Задача нашей группы: определить, зависит ли период колебания пружинного маятника от жёсткости пружины? В своей работе мы использовали пружины с разным коэффициентом жёсткости. В результате, после 3 проведённых опытов, мы пришли к выводу, что **период колебания пружинного маятника зависит от жёсткости пружины: с увеличением коэффициента жёсткости пружины период колебания маятника уменьшается.** Наши результаты подтверждает и построенный график:



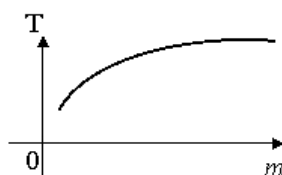
Это — кривая линия, похожая на ветвь гиперболы, но она не является идеальной. Мы затрудняемся записать вид зависимости в математическом виде.

Учитель: Да, это действительно так, потому что вы в курсе алгебры 9 класса этого ещё не проходили. Давайте вместе запишем эту зависимость:

$$T \sim \frac{1}{\sqrt{k}}$$

Учитель: Результаты работы 5 группы.

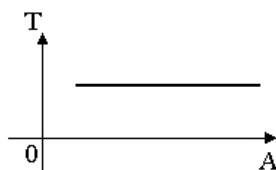
Ученик: Задача нашей группы: определить, зависит ли период колебания пружинного маятника от массы груза? В своей работе мы изменяли массу груза, а остальные величины оставляли постоянными. После 3 проведённых опытов мы пришли к выводу, что **период колебания пружинного маятника зависит от массы груза: с увеличением массы груза на пружине период колебания маятника увеличивается.** Наши результаты подтверждает и построенный график:



Математическая запись зависимости: $T \sim \sqrt{m}$.

Учитель: Результаты работы 6 группы.

Ученик: Задача нашей группы: определить, зависит ли период колебания пружинного маятника от амплитуды колебания? В своей работе мы изменяли амплитуду колебания. В результате, после 3 проведённых опытов, мы пришли к выводу, что **период колебания пружинного маятника не зависит от амплитуды колебания**. Мы получили график этой зависимости:



Остальные группы делают записи в тетрадях.

Учитель: Мы ознакомились с результатами работы всех групп. Какие выводы можно сделать уже сейчас? Начнём с математического маятника.

Ученик: Период колебания математического маятника зависит от длины нити: с увеличением длины нити период колебания уменьшается, но не зависит от амплитуды колебания и массы груза.

Учитель: Давайте подумаем с вами над таким вопросом: будет ли одинаков период колебания двух абсолютно одинаковых математических маятников на Земле и на Луне? *Ученик:* Нет, потому что сила тяжести, действующая на одно и то же тело на Земле и на Луне, будет разной. Масса Луны меньше массы Земли.

Учитель: Хорошо. Мы ранее говорили о том, что $g_{л} < g_{з}$. Оказывается, период колебания математического маятника зависит от ускорения свободного падения, и математическая запись этой зависимости:

$$T \sim \frac{1}{\sqrt{g}}.$$

В условиях класса это сложно проверить. Объединив две зависимости для математического маятника, мы получаем:

$$T \sim \sqrt{\frac{l}{g}} \quad (1)$$

Переходим к пружинному маятнику.

Ученик: Период колебания пружинного маятника зависит от жёсткости пружины и массы груза: с увеличением жёсткости пружины период колебания уменьшается, а с увеличением массы груза – увеличивается, но не зависит от амплитуды колебания груза. *Учитель:* Хорошо. Объединим зависимости в одну запись:

$$T \sim \sqrt{\frac{m}{k}}. \quad (2)$$



Обратите внимание, что в формулах (1) и (2) мы не поставили знак «равно». И на это есть причины. (*вводится коэффициент пропорциональности учителем*)

В итоге получаем формулы для вычисления периода колебания математического и пружинного маятников:

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}; \quad T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}.$$

4. Итог практической работы учащихся. (слайд 11, 12)

Учитель: Итак, рассмотрев обе колебательные системы, мы экспериментально доказали и получили теоретически две важные зависимости (*обращается внимание на доску*) Посмотрев на них, мы можем сформулировать общий вывод. Каким он будет? Кто догадался?

Пружинный маятник	Формула периода колебаний
	$T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
Математический маятник	Формула периода колебаний
	$T = 2\pi\sqrt{\frac{L}{g}}$

Вывод: Период колебаний любого маятника всегда зависит только от параметров колебательной системы.

5. Закрепление нового материала (6 мин).

Задача № 1. Пружинный маятник совершает гармонические колебания с амплитудой 20 см. Как изменится период колебаний этого маятника при уменьшении амплитуды колебаний до 10 см? (слайд 13)

Задача № 2. Тело массой 0,5 кг, прикрепленное к пружине жесткостью 10 Н/м, совершает гармонические колебания в горизонтальной плоскости. Найти период колебаний. Ответ привести с точностью до десятых. (Ответ: $T=1,4$ с) (слайд 14, 15).

Задача № 3. Математический маятник длиной 0,99 м совершает 50 полных колебаний за 1 мин. и 40 с. Чему равно ускорение свободного падения в данном месте на поверхности Земли? ($\pi^2 \approx 9,86$) (Ответ: $g = 9,76$ м/с²) (слайд 16, 17)

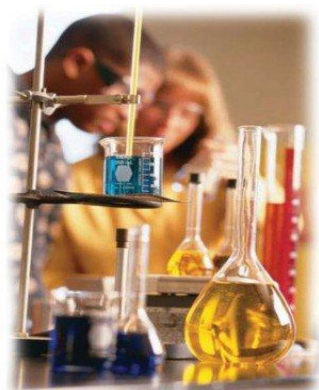
6. Контрольный этап (4 мин.) (слайд 18, 19)

Учитель: Теперь, изучив зависимости периодов колебаний маятников, вы легко решите следующие задачи-упражнения: (*задачи-упражнения на листах у детей*). Вам нужно выбрать № правильного ответа, записать его на листочке и сдать. (Приложение 2)

7. Домашнее задание (2 мин): № 875, №874, №871 (В.И. Лукашик, Е.В. Иванова сборник задач по физике 7-9 класс) (слайд 20)

8. Рефлексия (1 мин). (слайд 21, 22)





Н.М. Троц - учитель химии МОУ СОШ № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
г.о. Кинель Самарской области

**ТЕМА УРОКА: «ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ СОЛЕЙ
ОБРАЗОВЫВАТЬ С ВОДОЙ МАЛОДИССОЦИИРУЮЩИЕ
СОЕДИНЕНИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ХАРАКТЕР СРЕДЫ ИХ
РАСТВОРОВ».**

Предмет: химия

Класс: 11

Цель: усвоение нового понятия – гидролиз соли.

Задачи:

Обучающие:

1. Отработать умения осуществлять экспериментальное определение среды в растворах солей.
2. Формировать умения теоретически обосновать результаты эксперимента по гидролизу соли.
3. Формировать умения составлять уравнение гидролиза солей.

Развивающие:

1. Развивать умение ставить не сложные проблемы, проводить опыты и формулировать гипотезы;
2. Совершенствовать умения работать с лабораторным оборудованием и реактивами;
3. Продолжить формирование умений оформления результатов эксперимента;
4. Развивать способность к адекватному само- и взаимоконтролю;
5. Развивать умение участвовать в проблемном диалоге.

Воспитательные:

1. Продолжить формирование научного мировоззрения учащихся;
2. Воспитывать культуру общения через работу в парах «ученик- ученик», «учитель- ученик», а также наблюдательность, пылливость, инициативу.

Методы и приемы: проектирование, беседа, разбор проблемной ситуаций, проведение эксперимента; лабораторная работа, фронтальный опрос, самостоятельная работа с текстом, взаимопроверка результатов самостоятельной работы в парах, выставление отметок, работа с наглядными средствами - таблица растворимости солей, кислот, оснований и карточки.

Оборудование и реактивы: растворы солей: хлорид алюминия, карбонат натрия, хлорид натрия; индикаторы - лакмус, фенолфталеин, универсальная индикаторная бумажка; соляная кислота, гидроксид натрия, вода.

Таблица растворимости солей, кислот, оснований. Карточки ТБ и заданий. Мультимедийное устройство.

План урока

1. Актуализация имеющихся знаний
 - Работа индикаторов в различных средах.
 - Проведение опыта.
2. Эксперимент (изменение цвета индикаторов в растворах солей).

3. Создание проблемной ситуации.
4. Выдвижение гипотез и доказательство их через составление уравнения реакции гидролиза соли.
5. Сбор и обмен информацией.
6. Составление алгоритма для составления уравнения реакции гидролиза соли.
7. Закрепление (работа в парах).
8. Подведение итогов. Домашнее задание.

Ход урока.

Этапы	Формы и методы работы учителя	Виды деятельности учащихся
<p>I Этап - подготовка к изучению нового материала, актуализация знаний и опыта, постановка проблемы, формулирование гипотез, определение методов исследования.</p>		
<p>1. Организационный момент <u>Презентация, слайд 1</u></p>	Приветствие. Запись темы урока на доске или слайд 1.	Подготовка к уроку, приветствие. Запись темы урока в тетради.
<p>2. Актуализация имеющихся знаний. Слайд 2 - Какие вы знаете индикаторы? Слайд 3 - Как индикаторы изменяют свой цвет в кислой и щелочной среде?</p>	Фронтальный опрос в форме беседы или слайд 2.	Устные ответы на вопросы учителя.
- Давайте проведем эксперимент и на опыте убедимся, что происходит с цветом индикаторов в разных средах. Но чтобы приступить к эксперименту, давайте вспомним ТБ. (Можно обратиться к вашим памяткам).	Беседа. Карточка «Правила ТБ».	Устные ответы.
<p>Слайд 4 - Кто желает проделать опыт на лабораторном столе? По ходу опыта оформляет таблицу его ассистент. Опыт: в пробирки с растворами соляной кислоты, гидроксида натрия и воды опускают универсальную индикаторную бумажку или приливают лакмус, фенолфталеин.</p>	Объяснение условий опыта и задания на карточке №1 (<u>Приложение №2</u>) Таблица №1 (<u>Приложение №1</u>) заранее на доске или слайд 3.	Один ученик проводит опыт на демонстрационном столе, остальные наблюдают. Делают выводы и записи на доске в таблице и в тетради. <u>Наблюдение:</u> в соляной кислоте лакмус изменил цвет на красный; в гидроксиде натрия – на синий; в воде цвет не изменился.
<p>Слайд 5 - Что мы увидели по ходу опыта? <u>Наблюдение:</u> в соляной кислоте лакмус изменил цвет на красный; в гидроксиде натрия - синий; в воде цвет не изменился.</p>		
- Какие ионы изменили цвет индикатора?	Фронтальный опрос в форме беседы.	Устные ответы на вопросы учителя:

		<i>в кислоте – катион водорода, в щелочи – гидроксид ион, в воде отсутствуют и те и другие ионы.</i>
Посмотрим, как будут вести себя индикаторы в водных растворах солей? Работу проведем в группах.		Выполнение эксперимента. Наблюдение. Оформление таблицы 2. (<i>Слайд 6</i> таблица №2) Составление уравнения диссоциации «своей» соли.
3. Создание проблемной ситуации и формулировка проблемы. Класс делится на 3 группы: 1. Карбонат натрия 2. Хлорид алюминия 3. Хлорид натрия Задание: 1. Опытным путем определить среду в растворе соли. Написать уравнение диссоциации соли.	Беседа. Карточка №2 (Приложение №2) с заданием. Таблица №2 (Приложение №1).	
4. Презентация результатов эксперимента. - Представьте свои результаты по заданию. <i>Слайд 7</i> таблица №2		Один представитель от каждой группы представляет результаты и заносит их в таблицу №2 на доске.
5. Проблема: - Давайте сравним результаты таблиц 1 и 2. Что мы видим? <i>Что некоторые соли изменяют цвет индикатора как кислота или основание, но и есть случаи, когда цвет не изменяется.</i>	Монолог. Беседа. Устные вопросы.	Работа с таблицами. Сравнение. Анализ результатов. Устные ответы и выводы.
Почему же водные растворы солей в одних случаях изменяют окраску индикаторов, а в других - нет?		
6. Гипотезы: - Какие будут у вас мнения по этому вопросу? <i>Высказанные гипотезы записывает ученик от каждой группы (присутствие катионов и анионов).</i> Достаточно ли у нас знаний, чтобы разрешить возникшую проблему? - Нет.	Беседа. Устный опрос.	Гипотезы записывают на доске.

<p>Что необходимо вам? - <i>Дополнительная информация.</i></p>		<p>Тексты (Приложение №3)</p>
<p>II Этап - проверка гипотезы на основе сбора фактов, знаний по исследуемой проблеме. Защита гипотез каждой группой, их анализ, оппонирование.</p>		
<p>1. Работа в группах. Каждой группе раздается текст. Ставится задача. <u>1, 2 группа:</u> - по аналогии составить уравнение гидролиза «своей» соли. - объяснить причину наличия ионов водорода или гидроксид-иона в их растворах. <u>3 группа:</u> - выясняет, почему соль не подверглась гидролизу. - дает объяснение, какие соли гидролизу не подвержены.</p>	<p>Объяснение заданий по тексту. Постановка задачи. Карточка №3 (Приложение №2)</p>	<p>Работа в группах. Работа с текстом. (Приложение №3) Самостоятельный поиск информации. Составление схемы гидролиза солей.</p>
<p>2. Обмен информацией и ее обработка. К доске по одному ученику от каждой группы, которые пишут уравнения гидролиза своей соли и объясняют причины наличия ионов в их растворах.</p>		<p>По одному от группы на доске записывают уравнения гидролиза и объясняют причины наличия ионов H^+ и OH^-, остальные учащиеся фиксируют их у себя в тетрадях.</p>
<p>Слайд 8 <u>Вопросы:</u> - В растворах, каких солей реакция среды щелочная? <i>Соль, образованная сильным основанием и слабой кислотой, имеет щелочную реакцию, так как в растворе избыток гидроксид-ионов.</i> Слайд 9 - В растворах, каких солей реакция среды кислотная? <i>Соль, образованная слабым основанием и сильной кислотой, имеет кислую реакцию, так как в растворе избыток ионов водорода.</i> Слайд 10 - Какие соли гидролизу не подвержены? <i>Соль, образованная сильным основанием и сильной кислотой, имеют нейтральную среду т.к концентрация ионов H и OH^- равны</i></p>	<p>Задает вопросы.</p>	
<p>Выводы и уравнения записываются в тетрадях.</p>		<p>Выводы и уравнения записывают в тетради.</p>

III Этап - теоретические выводы на основе рефлексии полученных фактов и новых знаний.		
Пришло время обратить наше внимание на наши гипотезы на доске: на сколько верна каждая из них? Каким способом вы доказывали свои гипотезы? Правильно ли были выбраны средства подтверждения гипотез?	Обращает внимание учеников на гипотезы. Устные вопросы. Диалог.	Работа на доске. Сравнение. Анализ. Выводы.
IV Этап - оформление результатов исследования.		
1. Вы осуществляли доказательства гипотез, построив систему своих действий, которая для разных солей является единой. Можно ли назвать эту систему действий алгоритмом для составления уравнения гидролиза солей? 2. Пропишите этот алгоритм, чтобы мы могли воспользоваться им в дальнейшем.		Самостоятельная работа по составлению алгоритма и записывают его в тетрадь. (Приложение №5)
3. Работа в парах. 1. Карточка с правильными ответами предлагается учащимся. Затем поменяться с соседом тетрадями, проверить задания и выставить друг другу оценки. 2. Учитель просит поднять правую руку тех учащихся, которые получили 5 и 4, и левую руку, которые получили 3. Объективность поставленных оценок проверяется учителем после урока при проверке домашнего задания.	Для закрепления изученного материала проведем работу по вариантам. Карточка №4 (Приложение №4)	Работа в парах по заданию на карточке №4.
V Этап - подведение итогов.		
Слайд 11 Домашнее задание §16, стр. 163-173, карточки. Компьютерное оформление алгоритма.	Выставляет оценки за урок и комментирует их. Домашнее задание на карточках. (Приложение №4)	Записывают домашнее задание. Оценивают свою деятельность на уроке. Перечисляют, что они делали, на уроке и зачем проводилась та или иная форма работы.



РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА



Из опыта работы **О.П. Зениной, Е.Ю. Фроловой** - учителей математики МОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной и творческой активности учащихся, инструментарий для формирования универсальных учебных действий.

Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

К.Д. Ушинский

В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное пространство. Мультимедийные технологии активно внедряются в учебный процесс. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. ИКТ помогают эффективно решать проблему наглядности обучения, позволяют увеличить объем представляемой визуальной информации на уроке, сделать экскурс в историю математики, расширить кругозор учащихся.

Информационные технологии применяются на различных этапах урока, при проведении индивидуально-групповых консультаций, организации внеклассной, проектной и исследовательской деятельности учащихся, подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, индивидуальной работе с учениками.

Использование ИКТ на уроке позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- обеспечить дифференциацию обучения;
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- совершенствовать контроль знаний;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- развивать творчество и самостоятельность школьников.

ИКТ – это средство активизации познавательной и творческой активности учащихся.

Активизации познавательной деятельности учащихся способствует:

- необычная форма изложения материала, его наглядность и занимательность;
- представление в мультимедийной форме информационных материалов;
- использование интерактивных моделей;
- представление творческих работ школьников.

Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи расширяет возможности представления учебной информации: статические «неживые» чертежи из учебника «оживляются»; динамические модули показывают последовательные этапы решения и необходимые построения, способствуя доступности учебного материала для понимания учащихся.

Возможности компьютера в предметном обучении можно использовать в следующих режимах:

1. *Демонстрационный режим* (представление в мультимедийной форме информационных материалов: иллюстраций, видеофрагментов, звукозаписей, презентаций и др).
2. *Индивидуальный режим* (использование диагностических и контролирующих тестовых программ для проверки учебных навыков, подготовки к контрольным работам, экзаменам).
3. *Режим учебно-исследовательской практики* (выполнение исследовательских и практических работ для изучения объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме).
4. *Дистанционный режим* (выполнение индивидуальных домашних самостоятельных и творческих заданий).

Внедрение средств ИКТ в учебный процесс учителем осуществляется в несколько этапов:

этапы	направление деятельности	содержание деятельности
1 этап (подготовительный)	Выявление учебного материала, требующего компьютерной подачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ образовательной программы; ➤ анализ тематического планирования; ➤ выбор тем; ➤ выбор типа урока; ➤ выявление особенностей материала данной темы.
2 этап (созидательный)	Подбор и создание информационных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ подбор готовых образовательных медиаресурсов; ➤ создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего).
3 этап (реализационный)	Применение информационных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ применение на уроках разных типов; ➤ применение во внеклассной работе по предмету; ➤ применение при руководстве научно-исследовательской работы.
4 этап (мониторинговый)	Анализ эффективности использования ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение динамики результатов; ➤ отслеживание рейтинга по предмету.

По данным исследований, в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.



В таблице приведены деятельностные формы организации учебного процесса.

Класс	Деятельностные формы организации учебного процесса	Умение работать с информацией	Виды познавательной деятельности учащихся
5 класс	поисковая	поиск и отбор информации	работа с материалами энциклопедий и справочной литературы
6 класс	поисковая	поиск, отбор информации из различных источников; осмысление, сравнение	подготовка сообщений, создание творческих работ
7 класс	поисковая, исследовательская	поиск, отбор информации; сравнение, обобщение, выделение главного	подготовка и создание рефератов, создание памяток, алгоритмов, тестов, карт
8 класс	исследовательская, научно-исследовательская	анализ и синтез информации, полученной из разных источников	подготовка сообщений и докладов; проектная деятельность
9 – 11 класс	научно-исследовательская	применение информации в практической деятельности, в условиях решения нестандартной новой задачи	проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность

Стандартом второго поколения предусматривается: обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально-значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Задача учителя: формирование универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, в том числе и организацию этого процесса.

ИКТ является важным инструментом для формирования универсальных учебных действий:

а) регулятивных УУД, обеспечивающих обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание;
- планирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция;

б) познавательных УУД:

общеучебных:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации;

знаково-символических действий:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

логических учебных действий:

- анализ;
- синтез;
- классификации объектов;
- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблемы: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

в) коммуникативных:

- планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

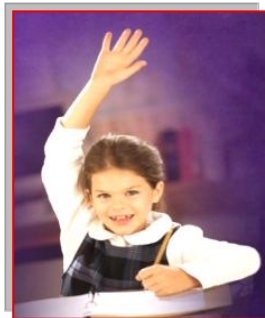
Использование информационно-коммуникационной технологии обучения в системе существенно влияет на формирование «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», развитие познавательного интереса у школьников.

За период применения информационно-коммуникационной технологии обучения (2007-2010 г.г.) созданы следующие педагогические, методические и программные продукты:

- 1) разработана модель применения информационных технологий обучения в учебном процессе;
- 2) составлены электронные тесты к урокам математики;
- 3) создан банк презентаций к урокам;
- 4) разработана программа элективного курса «Решение задач с параметром»;
- 5) создан банк образовательных ресурсов Интернет по математике.



КОНСУЛЬТАЦИЯ



И.П. Артамонова - заместитель директора
по учебно- воспитательной работе,
МОУ СОШ № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов г.о. Кинель

Начальная школа на пороге введения ФГОС НОО второго поколения.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом России, является переход на новые образовательные стандарты, в основе которых лежит системно - деятельностный подход, развивающее обучение.

Стандарт для начальной школы был зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 года и вступит в силу 1 сентября 2011 года по всей стране. Пока же введение Федерального государственного образовательного стандарта в 22 образовательных учреждениях Самарской области происходит в рамках эксперимента. 1 сентября 2011 года на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) переходят все первые классы нашей школы.

Новый стандарт определяет требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат, условия обучения. Он принципиально отличается от стандарта 2004 года. Раньше в стандарте детально описывалось содержание образования – темы, дидактические единицы, служившие основой для разработки учебников и образовательных программ по предметам. В новом стандарте содержание образования подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях (УУД), составляющих основу умения учиться. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Наша школа, как и все российские школы, активно включилась в процесс изучения документов, условий введения ФГОС НОО второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально – технического потенциала нашего образовательного учреждения.

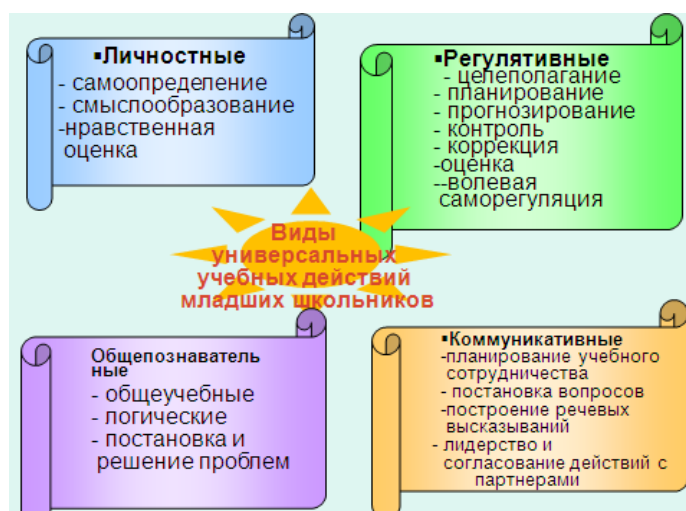
Была выстроена **МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**, которая включает пять основных направлений (организационное обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, нормативное обеспечение, мониторинг), создана рабочая группа по координации внедрения в образовательный процесс ФГОС начального общего образования. Рабочая группа составила план действий, предусматривающий 3 этапа: 1) Ознакомительный – знакомство и изучение материалов ФГОС; 2) Аналитический – анализ документов; 3) Проектировочный – разработка Основной Образовательной Программы. Возможность подготовки введения ФГОС второго поколения на базе нашей школы была рассмотрена на заседаниях кафедры учителей начальных классов, методическом совете, педагогическом совете, на Совете школы.

Переход на Стандарты нового поколения стал толчком для выбора развивающих УМК в начальной школе. Изучив особенности учебно-методических комплектов, учителя выбрали УМК «Начальная школа XXI века» (под редакцией доктора педагогических наук, профессора Н.Ф.Виноградовой) и Образовательной системы «Школа 2100» (под научной редакцией доктора психологических наук, академика Д.И. Фельштейна).

Итогом всей работы группы стала разработка **Основной Образовательной Программы** — главного документа образовательного учреждения. Вся деятельность педагогов школы на первом и втором этапе подготавливала появление ООП.



Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.



Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на

уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

Следуя рекомендациям ИРООО, старались, чтобы наша ООП имела свое лицо. Помимо обязательного федерального содержания, каждая школа должна привнести нечто свое. В нашей школе это стала программа духовно-нравственного воспитания, которая называется «Моя судьба – моя Россия». В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Из этой программы органично вытекает программа внеурочной деятельности, которая называется «Юные патриоты России», эта программа рассчитана на 1-4 классы.

Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает: обязательные учебные занятия и внеурочную деятельность младших школьников (посещение кружков, творческих объединений, спортивных секций), на которую отводится 10 часов в неделю. Каждый ребёнок за 4 года должен пройти 1350 часов.

При этом школа максимально обеспечивает каждому школьнику возможность выбора. Для этого подготавливаются педагоги, оснащается необходимая материально-техническая база.

В школе формируется вся необходимая **нормативно-правовая база**. Имеются в наличии в электронном виде и на бумажных носителях документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие деятельность по подготовке внедрения ФГОС. Документация школьного уровня сейчас находится в завершающей стадии разработки.

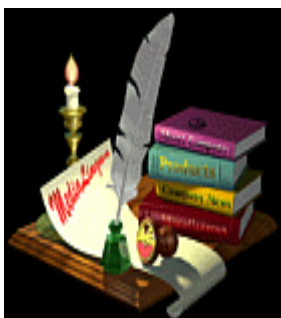
В нашем ОУ готовятся приказы о переходе на ФГОС, локальные акты, регламентирующие переход, проекты договоров с родителями на оказание образовательных услуг, об организации внеурочной деятельности.

Проведение мониторинговых мероприятий позволяет отследить и вовремя скорректировать действия по внедрению ФГОС в образовательный процесс.

За всеми нововведениями следует не забывать о самом главном, что «самое лучшее в новом то, чтобы оно отвечало старому устремлению» (П.Валери), устремлению видеть ребенка, чувствовать его, каждый день показывать только его неординарность и уникальность. И тогда результаты учащихся нас порадуют.



ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



С.В. Плотникова – куратор профильного обучения МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

Конкурс программ курсов по выбору предпрофильной подготовки и элективных курсов профильного обучения

Основной целью профилизации старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора. Элективные курсы расширяют возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Школа предоставляет ученикам возможность выбора профильных и элективных курсов, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

В октябре 2010 года ГОУ Самарский областной институт повышения квалификации работников образования при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провел конкурс программ курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Конкурс проводился с целью стимулирования разработки качественных программ курсов по выбору предпрофильной подготовки и элективных курсов профильного обучения педагогами региона, а также выявления и поддержки творческих инициатив педагогов области к обеспечению качественного перехода образовательных учреждений к профильному обучению.

Задачами Конкурса являлись:

- 1) повышение профессионального уровня педагогов по проектированию элективных курсов;
- 2) создание регионального банка авторских программ курсов по выбору предпрофильной подготовки и элективных курсов профильного обучения;
- 3) организация внедрения курсов по выбору предпрофильной подготовки и элективных курсов профильного обучения;
- 4) издание по итогам Конкурса регионального сборника авторских программ курсов по выбору предпрофильной подготовки и элективных курсов профильного обучения.

Педагоги школы представляли программы в двух номинациях:

- курсы по выбору для предпрофильной подготовки;
- элективные курсы для профильного обучения.

Конкурсный отбор проводился в два этапа:

1 этап – территориальный (муниципальный), 2 этап – областной.

На основании экспертизы представленных материалов победителями территориального (муниципального) этапа в номинации «Элективные курсы для профильного обучения» стали Зенина О.П., Фролова Е.Ю. «Решение задач с параметром», Яшкина Н.П. «EXCEL для будущего студента», Казакова С.В. «Химические аспекты экологических проблем», Давыдова Ю.Е. «Деловой английский»; в номинации «Курсы по выбору для предпрофильной подготовки»: Толпекина Т.Н. «Литература XX века на языке кино».

Программы победителей первого этапа конкурса были представлены в областную комиссию.

Призерами областного этапа конкурса в номинации «Элективные курсы для профильного обучения» стали Зенина О.П., Фролова Е.Ю. «Решение задач с параметром» - 2 место и Яшкина Н.П. «EXCEL для будущего студента» - 3 место, в номинации «Курсы по выбору для предпрофильной подготовки» Толпекина Т.Н. «Литература XX века на языке кино». Все педагоги награждены дипломами Министерства образования и науки Самарской области.

Программы победителей и лауреатов конкурса, представленные в этом разделе журнала, будут включены в областной сборник программ элективных курсов.

ПРОГРАММЫ ПРИЗЕРОВ КОНКУРСА ЭЛЕКТИВНЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ



Н.П. Яшкина – учитель информатики МОУ СОШ №2
с углубленным изучением отдельных
предметов г.о. Кинель

Программа элективного курса по информатике «EXCEL для будущего студента»

Класс: 11.

Количество часов в неделю: 1 ч в неделю, всего 17 учебных часов.

Образовательная область: «Информатика».

Профиль: физико-математический.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная функция курсов по выбору в системе профильной подготовки по информатике – раскрытие роли новых информационных и коммуникационных технологий в развитии общества, изменение характера и содержания труда человека, предпосылок и условий перехода общества к постиндустриальному, информационному этапу его развития. Информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем.

Существенное значение для формирования научного мировоззрения школьников имеет формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач, приобретение образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, осознание возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути.

В поселке Усть-Кинельский, где расположены МОУ СОШ № 2, Самарская государственная сельскохозяйственная академия, сложился единый образовательный центр. В последние годы главной педагогической идеей нашего образовательного учреждения стала преемственность обучения. Положительное решение данной проблемы в работе школы и вуза влияет на социальную адаптацию, выбор профессии, продолжение образования. По результатам исследования 60% выпускников школы ориентированы на Самарскую государственную сельскохозяйственную академию.

Изучение данного курса позволит учащимся быстрее адаптироваться в вузе, поможет в формировании ключевых компетенций выпускника современной школы, в приобретении образовательных достижений, востребованных на рынке труда.

Microsoft Excel – это программа управления электронными таблицами общего назначения, которая используется для вычислений, организации и анализа деловых данных. В Excel можно решать множество задач такими современными методами научного познания, как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент, реализуя важнейший методологический принцип информатики – изучение объектов и явлений окружающего мира с точки зрения информационных процессов.

Табличный процессор – мощное средство для решения большого класса задач автоматизации, не требующее знаний программирования и использования реляционных баз данных. Excel позволяет создавать таблицы, которые (в отличие от реляционных баз данных) являются динамическими, т.е. содержат так называемые вычисляемые поля, значения которых автоматически пересчитываются по заданным формулам при изменении значений исходных данных, содержащихся в других полях. Электронная таблица создается в памяти компьютера. В дальнейшем ее можно просматривать, изменять, записывать на магнитный диск для хранения, печатать на принтере, размещать на Web-узле. При изучении различных предметов в высших учебных заведениях требуется достаточно высокий уровень навыков работы в среде Microsoft Excel.

Цель курса:

Пропедевтика вузовских дисциплин, расширение области применения MS Excel учебном процессе, формирование компетентности разрешения проблем, информационной и коммуникативной компетентностей.

Задачи курса:

- расширить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания и умения;
- ознакомить их с операциями над массивами, с основными функциями для работы с матрицами, с уникальными инструментами, входящими в надстройки «Поиск решения» и «Подбор параметра» для решения задач теории методов вычислений, визуализации данных;
- применить эти знания к решению задач;
- приобщить учащихся к творческой и исследовательской деятельности, способствующей развитию интеллектуальных и коммуникативных качеств, необходимых для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Содержание элективного курса включает теоретический и практический материал. Теоретическое содержание составляют основные понятия, способы решения задач и их обоснование. **Методы**, используемые учителем при проведении занятий, разнообразны и зависят от особенностей тематики. Для передачи теоретического материала наиболее эффективна школьная лекция, сопровождающаяся беседой с учащимися. На лекции излагается минимально необходимый объем информации из рассматриваемой предметной области: ключевые теоретические вопросы, информация об используемых программных средствах, основные технологии решения. В поддержку лекционного курса учащимся предлагаются тематические презентации.

При проведении практических занятий (компьютерный практикум) используются развивающие упражнения, представляющие алгоритмические предписания для решения конкретной задачи. Учебно-методический комплект содержит большое количество заданий разного уровня сложности. Логическая последовательность упражнений позволяет более индивидуализировать процесс обучения, построить для каждого учащегося индивидуальную образовательную траекторию и обеспечивает приобретение учащимися необходимых умений и навыков. В данном элективном курсе оправдано применение метода проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Роль учителя состоит в объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания. Кроме разработки проектов под руководством учителя, учащимся предлагаются *практические задания для самостоятельного выполнения*, требующие у учащихся самостоятельных обобщений и выводов, осмысления своей деятельности и стимулирование к овладению технологиями самообучения.

Средства обучения.

Задания курса выполняются с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств с использованием возможностей локальной сети и сети Интернет, предполагается наличие флэш-карт у учащихся.

Программа курса обеспечивается:

- учебным пособием «Microsoft EXCEL для студента» Л.В.Рудиковой (СПб.: БХВ-Петербург, 2005);
- учебным пособием «Математика в EXCEL 2003» О.А.Сдвижкова (М.: СОЛОН-Пресс, 2005);
- учебным пособием «Практический курс по электронным таблицам MS Excel» Л.В.Маликова, А.Н.Пылькин (М. «Горячая линия-Телеком» 2004г);
- пакетом программ MS Office;
- практическим компьютерным курсом по информационным технологиям на CD-дисках (Кирилл и Мефодий);
- Internet материалами по компьютерным технологиям;
- комплектом обучающих презентаций и опорными конспектами;
- конспектом лекций, комплектом заданий по практической части курса на сервере локальной сети.

Используемые технологии:

- лекционно-практическая система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- поисковые и исследовательские технологии;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- метод проектов.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий. Качество знаний учащихся обеспечивается регулярностью их работы в течение всего периода обучения.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов. Школьникам предлагается самостоятельно изучить одну из тем с последующей защитой проекта:

- *«Понятие ранга матрицы. Вычисление ранга матрицы методом преобразований».*
- *«Комплексные числа. Функции для работы с комплексными числами».*
- *«Численное интегрирование методом прямоугольников».*

- *«Численное интегрирование методом Симпсона».*
- *«Первичная обработка статистических материалов. Числовые характеристики вариационного ряда. Многоугольник распределения. Гистограмма».*

В результате обучения учащийся должен

знать:

- терминологию и теоретические основы, необходимые для выбранного спектра расчетов;
- особенности, достоинства и недостатки MS Excel при проведении расчетов;
- методы определенных курсом расчетов;
- основные алгоритмы расчетов, осуществляемых MS Excel и способы применения функций, встроенных в MS Excel;
- графические возможности MS Excel;

уметь:

- создавать информационные и компьютерные модели объектов с использованием электронных таблиц Microsoft Excel;
- выбирать методы для решения конкретной задачи;
- составлять алгоритмы решения задач;
- выполнять расчеты в MS Excel;
- использовать функции для расчетов;
- подбирать вид графического отображения информации в зависимости от ее характера;
- грамотно трактовать полученный с помощью MS Excel результат.

Содержание курса

Основные приемы работы с Microsoft Excel (1 час). Повторение.

Окно рабочей книги. Работа с листами рабочей книги. Работа в групповом режиме. Защита рабочего листа и книги. Операции с фрагментами таблицы. Выделение и перемещение. Вставка и удаление ячеек. Изменение ширины столбцов и высоты строк. Управление файлами. Создание новой рабочей книги. Открытие существующей рабочей книги. Сохранение рабочей книги. Закрытие рабочей книги. Удаление файла рабочей книги. Печать рабочего листа. Адресация ячейки. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Автозамена. Правка. Примечания. Проверка данных. Форматы данных. Форматирование рабочих листов.

Формулы и функции MS Excel (1 час). Повторение.

Работа с формулами. Операторы. Ссылки на ячейки в формулах. Ссылка на другие листы рабочей книги или на другие рабочие книги. Автоматические вычисления. Функции. Логические функции. Ошибки в формулах и отслеживание зависимостей.

Визуализация данных. (1 час) Повторение.

Диаграммы. Типы диаграмм. Операции, которые можно производить с диаграммами. Построение диаграмм.

Решение задач с использованием формул и функций (5 часов).

Работа с одномерными и двумерными массивами (матрицами).
Простейшие операции над массивами.
Встроенные функции для работы с матрицами.
Решение систем линейных уравнений.

Графические возможности Microsoft Excel (5 часов).

Понятие функции. Параметрическая функция. Полярная система координат.
 Построение графиков функций. Графическое решение уравнений, систем уравнений.
 Построение графиков параметрических функций.
 Построение графиков функций, заданных в полярной системе координат.
 Понятие функции двух переменных. График функции двух переменных.
 Построение поверхности.

Решение задач теории методов вычислений (3 часа).

Нахождение корней уравнения. Отыскание действительных корней многочленов с действительными коэффициентами. Понятие локальных и глобальных экстремумов функции.

Отыскание корней уравнений с помощью MS Excel (инструмент *Подбор параметра*).

Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке (*Поиск решения*).

Защита проектов (1 час).**Учебно-тематический план курса**

Теория		Компьютерный практикум	
Тема	часы	Содержание	часы
1	2	3	4
11 класс, 1-е полугодие (17 ч)			
EXCEL для будущего студента			
1 Основные приемы работы с Microsoft Excel. Повторение. Окно рабочей книги. Работа с листами рабочей книги. Операции с фрагментами таблицы. Управление файлами. Печать рабочего листа. Адресация ячейки. Ввод и редактирование данных. Форматы данных. Форматирование рабочих листов.	1		
2. Формулы и функции MS Excel. Повторение.		Работа с формулами. Операторы. Ссылки на ячейки в формулах. Ссылка на другие листы рабочей книги или на другие рабочие книги. Автоматические вычисления. Функции. Логические функции. Ошибки в формулах и отслеживание зависимостей.	1
3. Визуализация данных. Повторение.		Диаграммы. Типы диаграмм. Операции, которые можно производить с диаграммами. Построение диаграмм.	1

4. Решение задач на использование формул и функций. Двумерные массивы (матрицы). Понятие матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица.	1		
		Простейшие операции над массивами.	1
.		Встроенные функции для работы с матрицами.	1
Решение систем линейных уравнений (метод Крамера, матричный способ).	1	Решение систем линейных уравнений.	1
5. Графические возможности Microsoft Excel. Понятие функции. Параметрическая функция. Полярная система координат.	1		
		Построение графиков функций. Графическое решение уравнений, систем уравнений.	1
		Построение графиков параметрических функций.	1
		Построение графиков функций, заданных в полярной системе координат.	1
Понятие функции двух переменных. График функции двух переменных.	0,5	Построение поверхностей.	0,5
6. Решение задач теории методов вычислений. Нахождение корней уравнения. Отыскание действительных корней многочленов с действительными коэффициентами. Понятие локальных и глобальных	1		
		Отыскание корней уравнений с помощью MS Excel (<i>Подбор параметра</i>).	1
		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке (<i>Поиск решения</i>).	1
7. Защита проектов.	1		

Литература

Для ученика:

1. Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов, 2003 год.
2. Информатика. Задачник – практикум под редакцией Семакина И., Хеннера Е. В 2 томах. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.
3. Рудикова, Л.В. Microsoft EXCEL для студента. – СПб.: БХВ, 2005;
4. Сдвижков, О.А. Математика в EXCEL 2003. – М.: СОЛОН-Пресс, 2005;
5. Маликова, Л.В., Пылькин, А.Н. Практический курс по электронным таблицам MS Excel. – М. «Горячая линия-Телеком» 2004г.
6. Орвис, В. Excel для ученых, инженеров и студентов: Пер. с англ. — К.: Юниор, 1999.
7. Первые шаги. Изучение Excel 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://office.microsoft.com/ru-ru/Novice/FX102704831049.aspx> – свободный.
8. Типы диаграмм [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://office.microsoft.com/ru-ru/excel-help/HA001233737.aspx> – свободный.
9. Видеолекции по Excel [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/office/vmsexcel2007/> – свободный.
10. Яшкина, Н.П. Параметрические функции. Полярная система координат. Методические указания для выполнения индивидуального домашнего задания. – Самара: РИО СГСХА, 2006.
11. Яшкина, Н.П. Матрицы. Определители, Методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Методические указания для выполнения индивидуального домашнего задания. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2007.
12. Яшкина, Н.П. Комплексные числа. Методические указания для выполнения индивидуального домашнего задания. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2007.

Для учителя:

13. Уокенбах, Д. Microsoft Excel 2000. Библия пользователя / Пер. с англ.: Учеб. пособие. — Москва, Санкт-Петербург, Киев: Компьютерное издательство "Диалектика", 2001.
14. Рахмина, Г. В. Excel 2000. Руководство пользователя с примерами. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
15. Карпов, Б. MS Excel 2000: Справочник, 2-е издание. - СПб.: Питер, 2001.
16. Бешенков, С.А., Ракитина, Е.А. Моделирование и формализация: Методическое пособие. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002
17. Лавренов С. М. Excel: Сборник примеров и задач. — М.: Финансы и статистика, 2003. — 336 с: ил. — (Диалог с компьютером).
18. Ларсен Рональд, У. Инженерные расчеты в Excel: Пер. с англ. — М.: Издательский дом «Вильяме», 2002.
19. Кудрявцев, В.А. Краткий курс высшей математики. / Б. П. Демидович. – М. : Наука, 1978
20. Минорский, В. П. Сборник задач по высшей математике. – М. : Наука, 1978.
21. Зайцев, И.А. Высшая математика. – М. : Высшая школа, 1998.





Толпекина Т. Н., учитель русского языка и литературы,
МОУ СОШ № 2 с углубленным
изучением отдельных предметов
г.о.Кинель Самарской области

ПРОГРАММА
курса по выбору предпрофильной подготовки учащихся
9 классов
«Литература XX века на языке кино»

Пояснительная записка

Обоснование необходимости программы.

Взаимоотношения кинематографа с литературой достаточно сложны и многообразны. На первых порах, сводясь к иллюстрации, к «живым картинкам», навеянным сюжетами известных произведений, экранизация в дальнейшем обретает все большую глубину истолкования литературы и все большую художественную независимость. С одной стороны, кино разрешает себе пользоваться образами литературы на тех же правах, на каких оно пользуется образами фольклора, сюжетами истории или современной хроники. Возникает и противоположное отношение, когда кинематографист видит свою задачу в максимальной полноте и точности приближения к источнику. Между этими крайними точками множество творческих вариантов. «Оптимальной», «нормальной» экранизацией принято считать такую, когда целью кинематографистов становится создание экранной аналогии экранизируемому произведению, перевод его на язык кино с сохранением содержания, духа и слова. При этом естественны отказ от «буквализма перевода», сокращение побочных линий, концентрация действия.

В настоящее время школьники предпочитают лучше посмотреть фильм, чем прочитать книгу с таким же названием, и не задумываются над тем, сохранилась ли идея писателя, его видение проблемы в фильме, верно ли поняли характеры героев актеры. Программа курса по выбору «Литература XX века на языке кино» будет способствовать возвращению учеников к литературе, более тщательному анализу текста.

Цель и задачи программы.

Работа по программе «Литература XX века на языке кино» направлена на достижение следующих целей:

- общее и литературное развитие учащихся;
- развитие умений и навыков анализа литературного произведения и его экранной аналогии.

Задачи программы:

- углубить знания об анализе художественного произведения;
- уметь применять полученные знания и умения в собственной практике;
- развивать и совершенствовать способности анализировать, сопоставлять, навыки самоорганизации и саморазвития; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- обеспечить преемственность между учебной и предпрофильной подготовкой.

Общая характеристика учебного процесса

Программа курса по выбору предпрофильной подготовки «Литература XX века на языке кино» выстраивается на уровне межпредметных связей (литература — кино) и позволяет учащимся увидеть новое произведение, произведение другого искусства — кино — на материале художественной литературы. В круг их словарного запаса активно войдут слова и понятия — сценарий, сценарист, режиссер, актер, сериал, экранизация и т.д.

Важная роль отводится общему и литературному развитию учеников. Они должны увидеть различие между произведением литературы и экранизацией, т.е. восприятием художественного текста сценаристом, режиссером, актерами. Такое сопоставление окажет влияние на их собственное, творческое восприятие литературы и других видов искусства.

При обучении учащийся научится самостоятельно добывать знания из учебных пособий, созданных на различных носителях, приемам самоконтроля, получит возможность работы в группе.

В качестве промежуточного контроля возможно составление понятийных словарей, рецензий на фильмы, подготовка рефератов.

Результатом самостоятельной работы школьников могут стать сценарии для экранизации художественных произведений (по выбору детей), создания мультимедийных программ.

Полученные знания и умения позволят учащимся сориентироваться в выборе профиля обучения в старшей школе, подготовке к итоговой аттестации по литературе и в дальнейшем в выборе профессии из сферы деятельности «Человек – художественный образ».

Характеристика временных и материальных ресурсов, необходимых для освоения курса

Данный курс обеспечен фондом медиатеки, библиотеки школы.

Межпредметный курс по выбору предпрофильной подготовки рассчитан на 17 часов, из них 15 ч. отводится на практическую деятельность. Более 60% времени уделяется самостоятельной работе.

Курс состоит из 3 модулей:

- 1) Вводное занятие.
- 2) Экранизация произведений.
- 3) Конкурс на лучший сценарий (защита проектов).

Методическая часть

Требования к уровню знаний и умений, полученных в результате обучения

В результате работы по программе курса по выбору предпрофильной подготовки «Литература XX века на языке кино» учащиеся должны:

- осуществлять анализ художественного произведения и экранной аналогии;
- систематизировать знания по теории литературы;
- строить устное и письменное высказывание на основе анализа художественного произведения;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

АННОТАЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Кто из вас не любит кино? В последнее время многие школьники увлекаются просмотром фильмов не в кинотеатрах, а с помощью видеомагнитофонов и компьютеров. Кажется, зачем читать книгу, если можно посмотреть фильм с таким же названием? А вот сохранилась ли идея писателя, его видение проблемы в фильме, верно ли поняли характеры героев актеры, кто и как делает кино?

Ответить на эти вопросы вам поможет курс по выбору предпрофильной подготовки «Литература XX века на языке кино».

АННОТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В 10-11 классах ваш ребенок должен выбрать профиль обучения. Возможно, курс по выбору предпрофильной подготовки «Литература XX века на языке кино» поможет ему связать свою будущность с филологией, кинематографией, окажет влияние на собственное, творческое восприятие литературы и других видов искусства, научит самостоятельно

добывать знания из учебных пособий, созданных на различных носителях, приемам самоконтроля, работе в группе.

Тематическое планирование
элективного курса «Литература XX века на языке кино»

Тема	Содержание	Практическая деятельность
1. Вводное занятие Из истории киноискусства. Сценарий и требования к его разработке.	- цели и задачи курса, - из истории киноискусства, - сценарий, его структура, - требования к разработке сценария	- работа со справочной литературой, - составление понятийных словарей, - определение структуры сценария.
2.Экранизация произведений	- фильм и художественный текст, - работа режиссера, актеров, сценариста, композитора.	
2.1. Экранизация феерии А.С.Грина «Алые паруса»	- характерные особенности фильма; - персонаж и его видение актером-исполнителем	Просмотр и анализ фрагментов фильма и их сопоставление с художественным текстом. Дополнительно: просмотр в Самарском театре драмы спектакля «Алые паруса». Рецензия на фильм, спектакль.
2.2. Рассказ М.Шолохова «Судьба человека» и его экранизация	- особенности воплощения темы, идеи, сюжета рассказа - сопоставление судьбы и характера Андрея Соколова в рассказе и фильме.	Просмотр фильма (видеокассета). Исследование и подготовка рефератов на одну из тем — «Андрей Соколов в рассказе М. Шолохова в одноименном фильме». — Роль музыки кино в раскрытии основной идеи рассказа. — Чем отличается фильм от рассказа? (Что нового внес режиссер).
2.3.Экранизация произведения А.Булгакова «Собачье сердце»	- особенности передачи внутренних монологов героев в фильме; - искусство актеров в передаче характеров героев произведения.	Просмотр и анализ фрагментов фильма и их сопоставление с художественным текстом. Рецензия на фильм. Рецензия на игру актера (по выбору учащихся).
3. Конкурс на лучший сценарий по произведениям Б.Васильева (произведение выбирают школьники).	- защита проектов	— Представление сценариев (фрагментов) и их обсуждение. — Представление мультимедийных программ и их обсуждение.

Содержание элективного курса
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Из истории киноискусства.	2	1	1	Понятийный словарь. Структура сценария.
2.	Сценарий и требования к нему.	1	1	-	
3.	Экранизация произведения А.С.Грина «Алые паруса».	3	-	3	Рецензия на фильм. Рефераты. Рецензия на игру актера.
4.	Рассказ М.Шолохова «Судьба человека» и его экранизация.	4	-	4	Рецензия на фильм. Рефераты. Рецензия на игру актера.
5.	Экранизация произведения А.Булгакова «Собачье сердце».	3	-	3	Рецензия на фильм. Рефераты. Рецензия на игру актера.
6.	Конкурс на лучший сценарий по произведениям Б.Васильева.	4	-	4	Защита проектов Сценарии (фрагменты). Мультимедийные программы.
	Итого:	17	2	15	

Тема № 1. Из истории киноискусства (2 часа)

Искусство кино и его виды. Язык кино. Художественное кино. Кто и как делает художественное кино: сценарист, режиссер, оператор, актеры, композитор, художник, продюсер.

Литературные экранизации.

Тема № 2. Сценарий и требования к нему (1 час)

Сценарий «железный» (номерный) — все записано, действия занумерованы.

Сценарий «эмоциональный» (цель пробудить фантазию, режиссера и актеров, дать предощущение фильма).

Сценарий — черновик фильма и его душа.

Сюжет, характеры, место действия — выбирает сценарист.

Сценарист определяет настроение фильма.

Тема № 3. Экранизация произведения А.С.Грина «Алые паруса» (3 часа)

Общая характеристика экранизации (с просмотром фрагментов).
Оценка сценария, работы режиссера, оператора, композитора, художника, продюсера.
Персонаж и его видение актером-исполнителем (на 2-3 примерах).

Тема № 4. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека» и его экранизация (4 часа)

Тема, идея, сюжет рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Основной пафос фильма «Судьба человека». Сопоставление судьбы и характера Андрея Соколова в рассказе и фильме. Оценка игры актера, наиболее яркие сцены в фильме и их сопоставление с рассказом (по выбору учащихся).

Тема № 5. Экранизация произведения А.Булгакова «Собачье сердце» (3 часа)

Оценка работы режиссера. Оценка игры актера, наиболее яркие сцены в фильме и их сопоставление с рассказом (по выбору учащихся).

Тема № 6. Конкурс на лучший сценарий по произведениям Б.Васильева (4 часа)
(произведения выбирают школьники).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения.// Школьные технологии. 2003. № 4. с.22-31.
2. Бондаренко Е.А. Экскурсия в мир экрана. М., 1994.
3. Бондаренко Е.А. Диалог с экраном. М., 1999.
4. Бондарчук С. Воспитание правдой. М.: Просвещение, 1993.
5. Громов Е. Восхождение к герою. М.: Просвещение, 1982.
6. Кино. Энциклопедический словарь. М., 1986.
7. Книга спорит с фильмом в сб. «Мосфильм» в 7. М., 1973.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. 2002. № 6. с.11-40
9. Литература и режиссер. // ИК, № 7. М., 1980.
10. Маневич И. Кино и литература. М., 1966.
11. Погожева Л.П. Из книги в фильм. М., 1961.
12. Программы элективных курсов. Русская литература XX века. 10-11 классы / Под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Русское слово, 2006. - 144 с.
13. Ромм О. О кино и хорошей литературе в его сб. «Беседы о кино». М., 1964.
14. Чистякова С.Н., Лернер П.С. Профильное обучение и новые условия подготовки// Школьные технологии. 2003. № 6. с. 101-108

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Ефимов Э.М. замысел – фильм – зритель. М.: Искусство, 1987. 270 с.
2. Методика выявления готовности школьников к выбору профиля обучения /под ред. С.Н.Чистяковой, М.: ИОСОРАС, 2003.
3. Твоя профессиональная карьера. М.: Просвещение, 2003
4. Технология профессионального успеха. М.: Просвещение, 2002.
5. Энциклопедический словарь юного зрителя. М.: Педагогика, 1989.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1.	Виды кино	<p>1 вид – художественный, или игровой фильм.</p> <p>2 вид – документальное кино.</p> <p>3 вид – научно-популярное кино, в том числе и учебное кино.</p> <p>4 вид – мультипликационное кино.</p>
2.	Жанры кино	<p>Жанры – исторически сложившиеся и достаточно устойчивые разновидности художественного произведения. В разных видах кино есть одни и те же жанры, к примеру жанр рассказа, но существуют и жанры, свойственные лишь только данному виду, например, жанр киноромана относится только к игровому кино.</p> <p>Излюбленный жанр мультипликации – сказка.</p> <p>В научно-популярном кино главенствуют традиционная лекция и очерк.</p> <p>У документального кино система жанров обширна и сложна (эпопея, документальные очерки, «портреты» героев нашего времени, репортажи, интервью, дневники путешествий, политические фильмы).</p> <p>Еще более разнообразны жанры игрового кино. Повторяя в целом деление, принятое в литературе, на жанры эпические, лирические и драматические, кино вместе с тем внесло сюда много дополнений, изменений и уточнений (историко-революционный фильм, детектив, вестерн, художественно-документальные картины, сериалы, мюзиклы)</p>
3.	Звуковое кино	<p>Первый экспериментальный ролик появился в 1889 г., но только спустя 40 лет возникла звуковая кинопромышленность.</p> <p>Многие выдающиеся деятели мирового кино воспротивились введению звука.</p> <p>Среди тех, кто приветствовал появление звука в кино, были видные советские режиссеры С.М.Эйзенштейн, В.И.Пудовкин и Г.В.Александров.</p>
4.	Кадр	<p>Кадром обозначают пространственные границы фото-, теле- или киноизображения. Иными словами, кадр – это те явления жизни, которые входят в поле зрения объектива и фиксируются на пленке или видеоленте.</p>
5.	План	<p>План – это масштаб изображения в кадре. Различают 6 планов (применительно к показу человека на экране):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальний – человек во весь рост и окружающая его среда (она является главным содержанием кадра) 2. Общий – человек изображен во весь рост. 3. Средний план – человек выше колен. 4. Первый план – человек выше пояса. 5. Крупный план – голова человека. 6. Деталь.
6.	Ракурс	<p>Съемка кинематографического кадра производится в ракурсе, т.е. снизу, сверху или под углом, таким образом, что изображение на пленке и соответственно на экране претерпевает перспективное искажение по вертикали. По существу, слово «ракурс» обозначает угол наклона оптической оси по вертикали. Ракурсная съемка очень эффектна.</p>
7.	Кинорежиссер	<p>Термин «режиссер» родился в театре. Придя в кино, он наполнился новым содержанием, связанным с особенностями киноискусства, которое рождается как синтез «старших» искусств. Это ключевая кинематографическая профессия, творческий работник,</p>

		возглавляющий постановку фильма. В этом процессе участвует большой коллектив представителей различных творческих профессий (сценарист, оператор, актеры, композитор, художник-постановщик, художник по костюмам, звукооператор), а также специалисты технического профиля (инженеры, осветители, рабочие).
8.	Монтаж в кино	Монтаж – это основное композиционное средство фильма. Монтаж – это последняя стадия работы над фильмом.
9.	Немое кино	1912-1913 – годы наибольшего расцвета итальянского немого кино.
10.	Кинооператор	Оператор – один из основных создателей фильма, работающий вместе с постановщиком и художником над его идейно-художественным решением и непосредственно ведущий съемку. Работа оператора определяет изобразительные достоинства картины. Его «орудие производства» - кинокамера. Но это только техническое средство. Оператор работает по художественным законам живописи. Операторская техника сложна и многообразна. Человека, впервые попавшего на съемочную площадку или в павильон, поражает нагромождение осветительных приборов, отражателей, разного рода кранов и тележек, путаница проводов. Все это, главным образом, хозяйство оператора.
11.	Экранизация	Экранизация - это произведение киноискусства, созданное на основе произведения другого вида искусства: литературы, драматического и музыкального театра, включая оперу и балет. Однако чаще всего понятие «экранизация» связывают с переложением на язык кино достаточно известного литературного произведения.

Приложение № 2

ФРАГМЕНТЫ ИЗ ФИЛЬМОВ (на DVD-диске)

к теме № 1

№	Жанр	Название фильма
1.	Документальное кино.	«И.Бродский. Возвращение».
2.	Исторический фильм.	«Александр Невский».
3.	Рассказ.	«Не может быть. Преступление и наказание» (по М.Зощенко)
4.	Фантастика.	«Человек-амфибия» (А.Беляев)
5.	Мультфильм (сказка)	«Сказка о рыбаке и рыбке» (А.Пушкин)

Приложение № 3

ФРАГМЕНТЫ ИЗ ФИЛЬМОВ (на DVD-диске)

к темам № 3, 4, 5

№	Название фильма	Отрывки из фильма
1.	«Алые паруса»	Встреча Ассоль с Эглем. Детство Артура Грзя. Алый «Секрет».
2.	«Судьба человека»	Прощание на вокзале с женой. На волоске от смерти. Встреча с Ваней.
3.	«Собачье сердце»	Достижение профессора Преображенского – представление Шарикова. Начальник отдела очистки. Превращение П.П.Шарикова в Шарика.





Зенина О.П., Фролова Е. Ю., учителя математики
МОУ СОШ №2 с углубленным изучением
отдельных предметов г.о. Кинель

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО
МАТЕМАТИКЕ**
«Решение задач с параметром»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модель профильного обучения включает в себя базовые общеобразовательные и профильные предметы, а также элективные курсы. Функция элективных курсов – реализация личностно-ориентированного учебного процесса, позволяющего учитывать интересы, склонности и способности учащихся и создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Необходимость введения курса *«Решение задач с параметром»* определяется тесной взаимосвязью таких задач с физическими процессами и геометрическими закономерностями, включением их в задания олимпиад, конкурсов, ЕГЭ.

Практика работы в школе показывает, что уравнения и неравенства с параметром – это один из сложнейших разделов школьного курса математики, представляющий для школьников наибольшую трудность, как в логическом, так и в техническом плане. Решение уравнений и неравенств с параметрами можно считать деятельностью, близкой по своему характеру к исследовательской. Выбор метода решения, запись ответа совершенствуют умения наблюдать, сравнивать, анализировать, строить схемы и графики, выдвигать гипотезу и обосновывать полученные результаты. Задачи с параметром проверяют не только умение работать по алгоритму, но и способность к поиску нестандартных решений, формируя при этом творческий подход к выполнению заданий.

Данный элективный курс «поддерживает» изучение профильного предмета, выстраивает индивидуально-образовательную траекторию учащегося, а также позволяет сократить разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускнику при выполнении заданий итоговой аттестации и школьной программой. В процессе его изучения учащиеся знакомятся с методами решения задач с параметром (аналитическим, функциональным, функционально-графическим), приобретают навыки рационального поиска решения, открывают перед собой эвристические приемы, ценные для математического развития личности.

Цель курса:

- создание базы математических знаний, умений и навыков, способствующих рациональному решению задач с параметром;
- приобщение учащихся к творческой и исследовательской деятельности, обеспечивающей в будущем интеллектуальную и социальную самореализацию;
- формирование представлений о значимости математики как инструмента познания окружающего мира и двигателя научно-технического прогресса.

Задачи курса:

- формирование у учащихся навыков решения уравнений и неравенств с параметром различными способами;
- стимулирование исследовательской деятельности школьников;

- формирование логического и творческого мышления учащихся;
- повышение математической культуры;
- развитие устойчивого интереса учащихся к изучению математики;
- подготовка к итоговой аттестации и продолжению образования.

Элективный курс предполагает включение в *содержание программы* теоретического и практического материала. Теоретическая часть содержит упорядоченные сведения об уравнениях и неравенствах с параметром, способы их решения и обоснование, а практическая – задачи различных типов, разного уровня сложности, предназначенные для индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Значительное место отводится самостоятельной математической деятельности учащихся – решению задач, проработке теоретического материала, подготовке сообщений, презентаций. Особое внимание на занятиях уделяется организации научно-исследовательской деятельности учащихся и формированию у них умения конструировать задания.

Методы, применяемые на занятиях, подобраны в соответствии с содержанием курса, особенностями тематики и органично сочетают лекции, семинары, практикумы.

В процессе преподавания элективного курса важным компонентом являются *средства обучения*:

- печатные пособия (учебники, раздаточный и дидактический материалы);
- наглядные пособия (плакаты, графики, таблицы);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные средства обучения).

При планировании элективного курса учитывалась возможность включения разнообразного иллюстративного материала, мультимедийных и интерактивных моделей, использование компьютерной информационной базы для организации самостоятельной работы школьников при повторении теоретического материала и тестирования для проверки и контроля знаний.

Специфика работы учителя во многом определяется уровнем подготовки учащихся, их способностями, а самое главное – их мотивацией. Поэтому в программе даны варианты заданий, для решения которых потребуется различный уровень знаний и умений. В зависимости от темы занятия педагог выступает как информатор, консультант, наблюдатель, эксперт или занимает позицию активного участника учебного процесса.

Программа курса разработана для классов естественно-математического, социально-экономического профилей в старшей школе и предназначена для организации систематического изучения вопросов, связанных с параметром. Элективный курс продолжительностью 34 часа рассчитан на учащихся 11-х классов, обладающих достаточной математической подготовкой, проявляющих интерес к предмету, и желающих овладеть различными умениями, навыками и приемами для решения математических задач с параметром.

Элективный курс *«Решение задач с параметром»* соответствует:

- современным целям общего образования;
- основным положениям концепции профильной школы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Преподавание элективного курса строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое,

алгоритмическое и творческое мышление, и позволяет школьникам научиться решать задачи повышенной сложности.

В процессе преподавания элективного курса используются *технологии*, ориентированные на получение учащимися практики, позволяющей овладеть общеучебными умениями и навыками для успешного усвоения программы профильной школы. Активную учебно-познавательную деятельность, направленную на личностное развитие каждого ученика, формирование и развитие ключевых и предметных компетенций школьников обеспечивает применение:

- *лекционно-семинарской системы обучения;*
- *информационно-коммуникационных технологий;*
- *дифференцированного обучения;*
- *исследовательского метода в обучении;*
- *проблемного обучения;*
- *технологии деятельностного метода, позволяющей выявлять познавательные интересы и способности школьников;*
- *лично-ориентированного обучения.*

В результате изучения курса учащиеся приобретут **умения:**

- описывать реальные ситуации с помощью математических моделей;
- анализировать и выбирать оптимальные способы решения уравнений и неравенств с параметром;
- отстаивать своё мнение по выбору способа решения нестандартных задач с параметром;
- применять свойства функций для построения графиков и решения уравнений и неравенств с параметром;
- строить и читать графики функций;
- логически мыслить, рассуждать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обосновывать полученные результаты;
- работать с различными источниками информации.

Результат обучения выражается в повышении математической культуры, в проявлении умения осуществлять исследовательскую деятельность и применять полученные знания для решения практических задач.

Оценка качества деятельности обучающегося проводится методом модульно-рейтинговой системы контроля достижений. Качество знаний учащихся обеспечивается регулярностью их работы в течение всего периода обучения. Текущие оценки переводятся учителем в баллы и складываются в итоговый показатель качества освоения курса. За выполнение индивидуальных работ в форме сообщений, докладов, рефератов и заданий повышенной сложности ученики получают дополнительные баллы.

Отчётность по освоению курса предусматривает проверку домашних заданий, самостоятельных работ, тестов, оценивание качества исследовательских проектов. По итогу курса проводится защита групповых и индивидуальных заданий исследовательского типа, рефератов и творческих работ.

Литература

1. Ильясов И. И. Структура процесса учения — М.: 1986.
2. Махмутова М. И. Современный урок — М.: 1981.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика — М.: 2004.
4. Прессман Л. П. Методика и техника эффективного использования средств обучения в учебно-воспитательном процессе — М.: 1985.

5. Профильное обучение: программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 304 с. (Педагогическое мастерство).
6. Скаткин М. Н. Совершенствование процесса обучения — М.: 1971.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Темы	Учебное время, ч			
		Теория	Практика	Проект	Всего
1.	Начальные представления о параметре	0,5			0,5
2.	Способы решения задач с параметром	3,5			3,5
2.1	Аналитический способ	0,5			
2.2	Функциональный и функционально-графический способ	2			
2.3	(а) Сочетание графического и аналитического методов решения уравнений.	1			
3.	Задачи с параметром		17		17
3.1	Линейные уравнения, неравенства и системы с параметром		2		
3.2	Квадратные уравнения, неравенства и системы с параметром		3		
3.3	Тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметром		4		
3.4	Иррациональные уравнения, неравенства и системы с параметром		4		
3.5	Показательные и логарифмические уравнения, неравенства и системы с параметром		4		
4.	Комбинированные задачи с модулем и параметром		4		4
5.	Конструирование задач с параметром		2		2
6.	Задачи единого государственного экзамена		5		5
7.	Защита рефератов и творческих работ			2	2
	Итого:	4	28	2	34

Содержание курса

1. Начальные представления о параметре (0,5 ч)

Вводная беседа. Назначение, структура и краткое содержание учебного курса. Понятие параметра, уравнения и неравенства с параметром.

2. Способы решения задач с параметром (3,5 ч)

Знакомство со способами решения уравнений и неравенств с параметром (аналитическим, функциональным и функционально-графическим), рассмотрение общих

схем и закономерностей в поиске решений. Систематизация задач по типу ограничений, накладываемых на параметр. Графическая интерпретация задач с параметром: построение графического образа на координатной плоскости (xOy) и на плоскости (xOa). Сочетание графического и алгебраического методов решения уравнений. Сравнительный анализ аналитического, функционально-графического способов при решении уравнений и неравенств с параметром.

Практическая работа №1

«Определение типа задач с параметром и выстраивание схемы поиска решения»

3. Задачи с параметром (17 ч)

Приемы решения рациональных, иррациональных, тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений, неравенств и систем с параметром. Рассмотрение уравнений и неравенств, содержащих различные функции. Выбор оптимального метода решения.

Практическая работа №2

«Решение задач с параметром с выбором рационального способа решения»

4. Комбинированные задачи с модулем и параметром (4 ч)

Комбинированные задачи с модулем и параметром. Обобщенный метод областей. Перенос метода интервалов с прямой на плоскость. Нахождение площади фигур, ограниченных неравенством. Применение метода областей к решению уравнений и неравенств с параметром и модулем, и их комбинации.

Практическая работа №3

«Решение задач с модулем и параметром с выбором рационального способа решения»

5. Конструирование задач с параметром (2 ч)

Технология конструирования задач с параметром. Использование графиков различных соответствий и уравнений. Демонстрация приёма составления задач с параметром методом «от картинки к задаче».

Практическая работа №4 *«Конструирование задач с параметром»*

6. Задачи единого государственного экзамена (5 ч)

Нетрадиционные задачи с параметром. Практикум по решению задач, относящихся к группе «С», входящих в контрольно измерительные материалы ЕГЭ прошлых лет. Анализ методов решения заданий. Использование экстремальных свойств рассматриваемых функций. От общего к частному и обратно.

7. Защита рефератов и творческих работ (2 ч)

Выступления учащихся с рефератами по различным вопросам темы, практическому применению задач с параметрами, проблемам организации эффективной деятельности при решении математических задач разных типов и вопросам саморегуляции. Защита творческих работ и демонстрация презентаций.

В учебно-методический комплект включены:

- **практические работы** для закрепления знаний учащихся и отработки навыков решения задач с параметром (приложение 1);
- **разработки занятий** по темам *«Функционально-графический способ решения задач с параметром»* (приложение 2) и *«Конструирование задач с параметром»* (приложение 3) с методическими рекомендациями по их проведению;

- мультимедийные средства обучения: **демонстрационный материал** и **устный счёт** к занятиям по темам «*Аналитический способ решения задач с параметром*», «*Функционально-графический способ решения задач с параметром*», «*Конструирование задач с параметром*» (приложение 4);
- **буклет–памятка**, разработанный для учащихся, по теме «*Функционально-графический способ решения задач с параметром*», содержащий основные сведения об уравнениях (неравенствах) с параметром, структуру решения и примеры задач (приложение 5);
- **комплекс задач** с параметром, рекомендуемый к возможному использованию в учебном процессе для формирования навыков решения уравнений, неравенств и систем функционально-графическим способом (приложение 6);
- **самостоятельные работы** по темам «*Линейные уравнения, неравенства с параметром*», «*Квадратные уравнения и неравенства с параметром*», «*Тригонометрические уравнения с параметром*» для организации промежуточного контроля знаний учащихся и ответы к заданиям (приложение 7);
- приложения, содержащие дополнительную информацию по данному курсу.

Список литературы для педагога

1. «Алгебра 7 – 11 класс», электронный учебник – справочник, компакт – диск для работы на компьютере.
2. Вавилов В.В., Мельников И.И., Олехник С.Н., Пасиченко П.И. Задачи по математике. Уравнения и неравенства. Справочное пособие. – М.: Наука; 1987.
3. Горнштейн П.И., Полонский В. Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. – М: Илекса, 2007 г., 326 с.
4. Дворянинов С.В., Письменная С.А. «Функции, графики, задачи с параметром». Самара, 1998.
5. Джигоев Н.Д. Нахождение графическим способом числа решений уравнений с параметром. Математика в школе – 1996. - №2. – С. 54-57.
6. Кожухова, С.А. Свойства функций в задачах с параметром. Математика в школе – 2006. - №7. – С. 17-24.
7. Кочерова, К.С. Об уравнениях с параметром и модулем (графический способ решения). Математика в школе – 1995. - №2. – С. 2-4.
8. Кушнир И. Шедевры школьной математики. 1,2 том «АСТАРГА», Киев, 1995 г. 573с., 509с.
9. Максютин А.А. Математика 10. Индивидуальные домашние задания по алгебре, началам анализа и геометрии. ЗАО «Папирус», Самара, 2002 г., 588 с.
10. «Математика 5 – 11 классы. Практикум», учебное электронное издание, компакт – диск для работы на компьютере.
11. Мещерякова Г.П. Функционально-графический метод решения задач с параметром Математика в школе – 1999. - №6. – С. 69-71.
12. Саханевич М. ЕГЭ: решение сложных задач. Математика. Издательский дом «Первое сентября», № 12, 2004.
13. Ястребицкий Г.А. Уравнения и неравенства, содержащие параметры: пособие для учителей. М: Просвещение, 1972 г.
14. http://www.spin.nw.ru/student/dist_ed/math_problem1.htm

Список литературы для учащихся

1. Балаян Э.Н. Математика. Сам себе репетитор. Задачи повышенной сложности. Серия «Абитуриент», Ростов на – Дону: Изд-во «Феникс», 2004.
2. Колесникова С.И. Математика. Решение сложных задач Единого государственного экзамена. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 272 с. – (Домашний репетитор Подготовка к ЕГЭ).
3. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Линейные и квадратные уравнения, неравенства, системы: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с. (Абитуриент).
4. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Иррациональные уравнения, неравенства, системы, задачи с модулем. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с. (Абитуриент: Готовимся к ЕГЭ).
5. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. (Абитуриент: Готовимся к ЕГЭ).
6. «Математика абитуриенту. Версия 2.0.: «1145 задач по математике», компакт – диск для работы на компьютере.
7. Моденов В.П. Задачи с параметрами. Координатно-параметрический метод. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. ООО «Экзамен» 2007 г, 288 с.
8. Под редакцией А.И. Прилепко «Сборник задач по математике для поступающих в вузы». М., 1989.
9. «Репетитор: Математика, часть 1», компакт – диск для работы на компьютере.
10. Скорикова Л.А. Математика 10 – 11 класс. Задачи с параметром. Волгоград. Учитель, 2010г., 166 с.
11. Цыганов Ш.И. Все задачи ЕГЭ по математике прошлых лет: Учебное пособие, - 4 издание, дополненное – Уфа: Центр педагогических измерений, 2008 г.
12. Шабунин М.И. «Пособие по математике для поступающих в вузы». М., 1999.
13. Шарыгин И. Ф. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учебное пособие для 10 класса средней школы. – М.: Просвещение, 1989. - 252 с.
14. Черкасов О.Ю., Якушев А.Г. «Математика: интенсивный курс подготовки к экзамену». – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Рольф, 2002. – (Домашний репетитор)
15. Ястребицкий Г.А. Задачи с параметром. М: Просвещение, 1986 г.



ТРАДИЦИИ



Т.Н. Толпекина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

Е.П. Сотникова - учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

СМОЛЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

В 2001 г. в школе родилась новая традиция – проведение Смоляковских чтений 23 ноября, в день рождения бывшего учителя литературы школы, участника Великой Отечественной войны, узника концлагерей Смолякова Николая Антоновича. Состоялась презентация сборника стихов Н.А.Смолякова, увидевшего свет в результате большой работы учителей русского языка и литературы Т.Г.Соцковой, Е.П.Сотниковой, Т.Н.Толпекиной, В.В.Камуз, Л.В.Власовой и их учеников, а также помощи родных и близких бывшего педагога, спонсоров. Был создан пионерский отряд (4 «Г» кл., учитель Артамонова И.П.) имени Н.А.Смолякова.

В 2007 г. благодаря участникам социального проекта «Гражданин» («Навеки в памяти народной») Смоляковские чтения приобрели статус окружных. Переиздана с помощью спонсоров книга стихов Н.А. Смолякова «Человек с пылающей душой».

23 ноября 2010 года в МОУ СОШ №2 прошли традиционные окружные Смоляковские чтения. В этом мероприятии приняли участие 250 ребят из разных школ Кинельского округа.

Чтения начались с пленарного заседания. Ребята и учителя, одухотворённые и торжественные, под звуки «Лунной сонаты» Бетховена собрались в актовом зале школы. Чтения открыла завуч МОУ СОШ № 2 Толпекина Татьяна Николаевна, отметившая, что уже в девятый раз в школе проводятся чтения в память талантливого земляка Н.А. Смолякова.

Ведущие (Зорина Екатерина - 10 «Б» класс и Булатова Нелли – 10 «А») рассказали о Николае Антоновиче Смолякове, ещё раз вспомнив и счастливые, и трагичные вехи жизненного и творческого пути поэта, читали его стихи о родном крае, где поэт признаётся в любви к своей родине. После этого ребята разошлись по кабинетам для участия в следующих номинациях:

- 1) выразительное чтение стихов Н. А. Смолякова;
- 2) выразительное чтение стихов поэтов родного края;
- 3) творчество юных;
- 4) художественное иллюстрирование стихов Н.А.Смолякова.

Всем участникам чтений были вручены Дипломы за успешное выступление на секциях в той или номинации. Победители были награждены в актовом зале. После

награждения ребята, занявшие первые места, вдохновенно выступили перед всеми участниками чтений, ещё раз подтвердив правильность выбора жюри.

Среди победителей Смоляковских чтений в разных номинациях своё место заняли 22 ученика из нашей школы.

№	Фамилия, имя	Класс	Место
ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОВ Н.А.СМОЛЯКОВА			
1.	Холод Иван	2 «В»	1
2.	Зорина Дарья	3 «А»	3
3.	УварованЕлена	7 «Б»	2
4.	Беришвили Валерия	6 «А»	3
5.	Никитанова Софья	8 «А»	1
6.	Булатова Наиля	10 «А»	2
ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОВ ПОЭТОВ САМАРСКОГО КРАЯ			
1.	Брумина Ольга	2 «Б»	2
2.	Апексимов Алексей	6 «Б»	1
ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ			
1.	Жичкин Александр	3 «А»	2
2.	Титаренко Валерия	2 «А»	3
3.	Алексеева Дарья	4 «Б»	2
4.	Бокова Анна	5 «А»	3
5.	Григорьва Ирина	11 «Б»	2
6.	Шарапов Сергей	10 «Б»	3
ИЛЛЮСТРАЦИИ СТИХОВ Н.А.СМОЛЯКОВА			
1.	Праволубов Александр	2 «Б»	1
2.	Молянова Ольга	2 «А»	2
3.	Косов Семён	3 «Б»	3
4.	Блинова Юлия	5 «А»	2
5.	Демина Настя	5 «А»	3
6.	Лавренникова Екатерина	6 «Б»	1
7.	Серова Алина	11 «Б»	1
8.	Безрукавина Анастасия	9 «А»	3



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Лестница успеха педагога!

Портрет современного педагога:

1. Владеет АМО и технологией модерации
2. Владеет ИКТ
3. Владеет технологией проектирования урока
4. Умеет управлять мотивацией
5. Занимает активную жизненную позицию
6. Открыт к инновациям
7. Постоянно учится
8. Самостоятельный
9. Партнер для своих учеников и коллег
10. Целеустремленный



Добро пожаловать на сайты: <http://www.moi-universitet.ru>
<http://edu-reforma.ru>

Мой университет – это открытое образовательное пространство для всех, кто желает:

- Обучаться и приобретать реально работающие знания, умения и качества, необходимые современному человеку;
- Получать самую современную информацию по интересующей теме;
- Иметь доступ к базам данных проектов, учебных и методических материалов;
- Встречаться с коллегами и в удобной, комфортной обстановке обсуждать актуальные профессиональные вопросы;
- Получать квалифицированные консультации и советы экспертов.

Мой университет – это также широкие возможности для преподавателей и тренеров:

- Обучать детей и взрослых в различных форматах;
- Участвовать в работе профессиональных сообществ;
- Публиковать статьи и материалы своих исследований и опыта работы;
- Участвовать в работе профессиональных рассылок;
- Участвовать в профессиональных конкурсах;
- Размещать рекламу своих образовательных продуктов.

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Л.В. Власова - учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ №2 с углубленным изучением
отдельных предметов г.о. Кинель

И.П. Аргамонова - заместитель директора по
учебно – воспитательной работе,
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ №2 с углубленным изучением
отдельных предметов г.о. Кинель

ПАМЯТЬ. СЕМЬЯ. ОТЕЧЕСТВО.

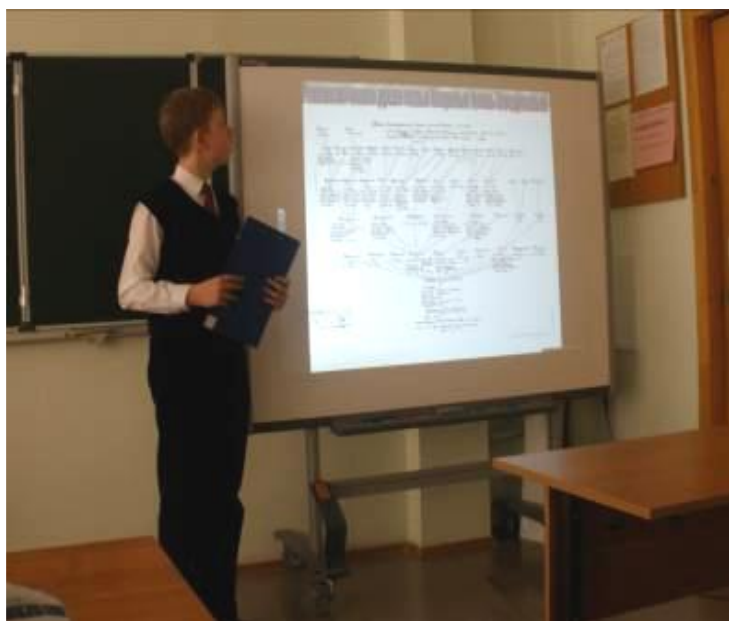
В наше время, в XXI веке — веке компьютеров, нанотехнологий и прогрессивных идей наблюдается ослабление значимости базовых, жизненных ценностей, укрепляющих нравственный стержень общества. В концепции модернизации российского образования сформирована важнейшая задача воспитания школьников: формирование патриотического сознания и развитие у учащихся активной гражданской позиции. Этой задачей определена работа школы №2 г.о. Кинель по патриотическому воспитанию.

Воспитание патриотизма начинается с чувства любви к родным и близким. Именно через семью передаётся генетическая связь поколений. Идея исследования собственных корней увлекла учащихся 8 «А» класса школы №2. Через познание истории семьи ребята познавали историю родного посёлка, родной страны. Эту деятельность учащиеся активно начали в 2008 году — в Год Семьи. Все мероприятия, проводимые с классом, осуществлялись в рамках проекта «Сбережём память семьи». На уроках обществознания ребята научились составлять генеалогическое древо своей семьи. Эта идея нашла живой отклик не только у учеников, но также и у их родителей. Вместе создавали родословное древо, собирали старинные фотографии, рисовали семейный герб. Семья предстала перед детьми величайшей нравственной ценностью. В каждом роду оказались достойные люди, с чьими именами связаны те или иные знаменательные события. Дети вспоминали профессии своих родных, их трудовые достижения, писали сочинения о своей семье. Таким образом ребята осмысливали понятие «Отечество» через близкое и понятное слово «Семья».

Свидетельством высокого уровня организации работы над проектом «Сбережём память семьи» являются победы учеников класса в научно — практических конференциях и конкурсах: Титов Иван — участник Всероссийских краеведческих чтений в г. Москва, был награждён Дипломом III степени, до этого он стал победителем X областных юношеских краеведческих Головкинских чтений в секции «Родословие. Земляки» (персоналии), лауреатом III степени Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку» на секции «Краеведение» (тема: «Генеалогическое древо» на материале исследований родословной семьи), занял II место в Окружной научно — практической конференции по обществознанию; Барханский Никита — лауреат III степени Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку» на секции «Краеведение» (тема: «Мой род — моя гордость»), занял II место в Окружной научно — практической конференции по обществознанию.



В прошлом учебном году II этап данной проектной деятельности назывался «Горькая память семьи» и был посвящён 65 — летию Великой Победы. Учащиеся провели исследования «Мои родственники и земляки в годы Великой Отечественной войны». Результаты успешной творческой работы: Барханский Никита занял II место в Областной научно — практической конференции «История моей семьи – страничка многовековой истории Отечества» в номинации «История начинается с родного порога»; Литвинова Юлия, Титов Иван и Барханский Никита награждены Дипломом за II место в Областном конкурсе «Вклад моей семьи в борьбу с фашизмом».



Накануне Дня Победы , 7 мая 2010 года, в актовЫй зал школы №2 на вечер Памяти были приглашены родственники учащихся класса, а также родственники Зайковского Василия Ивановича, погибшего в Афганистане; родственники участников современных локальных войн и конфликтов Уклеина Владимира Владимировича, Орлова Сергея Ивановича, Савельева Дмитрия Анатольевича, Артамонова Александра Евгеньевича. На вечере были названы имена 55 родственников учащихся класса, участвовавших в Великой Отечественной войне. Все ребята взволнованно рассказывали о своих прадедушках и прабабушках. Вот отрывки из выступлений некоторых учащихся.

Назаров Денис: «Назаров Гавриил Силиверстович ушёл добровольцем на фронт, служил танкистом. Прадед погиб в самом начале войны в боях под Смоленском. Его танк подбили, и он сгорел заживо».

Синников Иван: «Мой прадед Синников Иван Андреевич сражался в составе партизанского отряда в Брянских лесах, погиб перед самой победой».

Земскова Кристина: «Мой прадед Николай Тихонович погиб в холодных болотах на Ленинградском фронте. На руках его жены — вдовы осталось семеро детей».

Никитанова Соня: «Мой прадедущка защищал Брестскую крепость. Многие погибли тогда, а река была окрашена кровью солдат. Красная река».

Барханский Никита: «Мой двоюродный прадедущка Искрин Николай Михайлович, Герой Советского Союза, воевал вместе с легендарным лётчиком А.П. Маресьевым и А.И. Покрышкиным. Николай Михайлович сбил 10 вражеских самолётов, совершил 218 боевых вылетов, участвовал в 58 воздушных боях».

Попов Влас: «Мой прадедущка Уланкин Александр Иосифович однажды получил приказ: обеспечить телефонную связь, организовать разведку боем и взять «языка». Под пулемётным огнём бойцам удалось выполнить задания».

Сёстры Казаковы Настя и Вероника: «Из нашей семьи Казаковых ушли на фронт 15 человек. Один пропал без вести, остальные погибли».

Сикиотова Наталья: «Мой прадед Агеев Сергей Титович погиб в 1943 году».

Ромадина Ксения: «Моя прабабушка Кузнецова Лидия Фёдоровна на войне была военно — полевой медсестрой».

Горькая память семьи... От сыновей — внукам. От внуков — правнукам. Иначе нельзя. Память помогает воспитывать в молодом поколении доброту, любовь к Родине, сострадание.

Человечество мечтало освободиться от войн, но входит в третье тысячелетие с войнами и военными конфликтами. Афганистан, Чечня, Приднестровье, Южная Осетия... Но этот список ещё далеко не закончен. Его можно продолжать и продолжать. Герои современных локальных войн живут среди нас.

Литвинова Юлия представила проект «Выпускники МОУ СОШ №2 г.о. Кинель в локальных войнах и конфликтах» в Думе городского округа Кинель в рамках круглого стола «Знать и помнить».



В июле 2010 года руководители данного творческого проекта классный руководитель 8 «А» класса, учитель русского языка и литературы Власова Лилия Вениаминовна и учитель истории и обществознания Артамонова Ирина Петровна приняли участие во Всероссийском конкурсе инновационных идей и опыта патриотического воспитания «Патриот России», который проводился под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры. Педагоги представили на конкурс материалы, раскрывающие возможности и особенности эффективного использования памятных дат, тематических вечеров в патриотическом воспитании. Свидетельством ценности проведённой воспитательной работы является награда — серебряная медаль и почётный диплом за участие во Всероссийском конкурсе в номинации «Вариативные формы в системе патриотического воспитания».

Патриотизм — понятие ёмкое, и воспитать его в современных детях непросто, поскольку это длительный и трудный процесс, но он продолжается.



ПРИЛОЖЕНИЯ

